



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TVIC84200T  
IC PIEVE DI SOLIGO "G.TONIOLO"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	488	448,4	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	328	328,4	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	18,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	12	11,4	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	6,2	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	14	15,1	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27,6%	16,3%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	18,9%	14,1%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC84200T	95,65%			✓	
TVEE842021 5 A	100,00%				✓
TVEE842032 5 A	95,65%			✓	
TVEE842032 5 B	100,00%	✓			
TVEE842043 5 A	95,83%			✓	



TVEE842054 5 A	90,48%				✓
----------------	--------	--	--	--	---

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC84200T	96,40%	✓			
TVMM84201V 3 A	95,83%		✓		
TVMM84201V 3 B	95,00%	✓			
TVMM84201V 3 C	91,67%	✓			
TVMM84201V 3 D	100,00%		✓		
TVMM84201V 3 E	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC84200T	21,80%	78,20%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC84200T	4,40%	95,60%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

I dati si riferiscono all'inizio del triennio del nuovo Rav 2022/23-2024/25. Le famiglie con status svantaggiato ovvero entrambi i genitori disoccupati sono inferiori ai benchmark. Fra gli studenti che partecipano a Invalsi, la variabilità nell'indice di status sociale, economico e culturale delle famiglie ESCS, fra quelli disponibili delle cinque 5e primaria e delle cinque 3e secondaria, è - "tra le classi", inferiore di quasi 6 punti in primaria e inferiore di quasi 15 punti in secondaria, rispetto all'Italia. Documenta dunque classi dell'Istituto meno differenti fra di loro, rispetto all'Italia; - "dentro alle classi", superiore di oltre 6 punti in primaria e superiore di quasi 15 punti in secondaria, rispetto all'Italia. Documenta dunque classi dell'Istituto con background più differenti al loro interno - virtuosamente più equi-eterogenee - rispetto all'Italia. Tali dati possono essere interpretati - in ragione del fatto che il "quartiere del Piave" è una terra economicamente e socialmente benestante, che ha risentito meno degli effetti economico-sociali della crisi economica e della crisi sanitaria; - come capacità di questa Scuola di costruire classi più simili fra di loro, anche considerata la tipologia di alunni presenti nel territorio.

## Vincoli

Nel triennio precedente gli alunni con cittadinanza non italiana della scuola sono risaliti al 24,89% del totale d'Istituto, comprensivo della scuola dell'infanzia, quasi 14 punti sopra la media veneta. L'Istituto conosce in misura crescente fenomeni di disgregazione del tessuto sociale e familiare (fragilità delle famiglie, fenomeni di separazioni, famiglie allargate), problematiche di tipo socio-economico (occupazioni a basso reddito), problematiche di inclusione (specie per le famiglie di cittadinanza non italiana). E' relativamente scarsa la partecipazione agli organi collegiali da parte dell'utenza, crescente all'aumentare dell'età degli alunni ma tipica del territorio nazionale. A volte le forme di coinvolgimento nella vita scolastica sono prevalentemente finalizzate ad interessi particolari. L'integrazione fra la componente immigrata - in particolar modo bengalese -- e autoctona e' complessa, per il manifestarsi di alcuni comportamenti di chiusura o di non sufficiente accoglienza, nonostante varie iniziative in tal senso. L'incidenza delle radicali misure di contrasto alla pandemia del triennio precedente e' stata significativa e, inoltre, le stesse hanno eroso competenze minime di socialità, soprattutto nei gruppi meno integrati, isolandoli anche dalle



connessioni a distanza.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La disoccupazione veneta e macro-area regionale coincidono, ma sono inferiori a quella italiana di oltre 4 punti. Nel 2022 nessuna famiglia di alunni delle tre classi rilevate da Invalsi aveva entrambi i genitori non occupati. Nel triennio precedente l'occupazionale medio nazionale negativo del -0,8% e provinciale trevigiano positivo del +2,3%, con riduzione del 2,1% di quello disoccupazionale. Un alto numero di imprese operano in loco nel settore del legno e dell'arredamento, prodotti lattiero-caseari e vinicoli rinomati a livello internazionale. Ulteriore sviluppo ha conosciuto il turismo eno-gastronomico, anche per la rilevante iscrizione nella lista del Patrimonio Mondiale UNESCO del sito "Le Colline del Prosecco di Conegliano e Valdobbiadene", che include anche i due Comuni dell'Istituto comprensivo. Reti e convenzioni locali coordinano iniziative per l'accoglienza, l'integrazione, l'alfabetizzazione degli alunni non italiani, l'integrazione delle disabilità, la formazione permanente. Le Amministrazioni Comunali di Pieve di Soligo e Refrontolo sono attente a sostenere l'Istituto con contributi a varie progettualità promuoventi l'inclusione, la non dispersione scolastica, la presa di consapevolezza e l'orientamento, oltre ad offrire servizi scuolabus e

## Vincoli

Nel triennio precedente gli alunni con cittadinanza non italiana della scuola sono risaliti al 24,89% del totale d'Istituto, comprensivo della scuola dell'infanzia, quasi 14 punti sopra la media veneta. L'Istituto conosce in misura crescente fenomeni di disgregazione del tessuto sociale e familiare (fragilità delle famiglie, fenomeni di separazioni, famiglie allargate), problematiche di tipo socio-economico (occupazioni a basso reddito), problematiche di inclusione (specie per le famiglie di cittadinanza non italiana). È relativamente scarsa la partecipazione agli organi collegiali da parte dell'utenza, crescente all'aumentare dell'età degli alunni ma tipica del territorio nazionale. A volte le forme di coinvolgimento nella vita scolastica sono prevalentemente finalizzate ad interessi particolari. L'integrazione fra la componente immigrata - in particolar modo bengalese -- e autoctona è complessa, per il manifestarsi di alcuni comportamenti di chiusura o di non sufficiente accoglienza, nonostante varie iniziative in tal senso. L'incidenza delle radicali misure di contrasto alla pandemia del triennio precedente è stata significativa e, inoltre, le stesse hanno eroso competenze minime di socialità, soprattutto nei gruppi meno integrati, isolandoli anche dalle



mensa. Il territorio ha un buon capitale sociale - associazioni, enti pubblici e privati -- che sostiene le scuole, anche finanziando diverse azioni di ampliamento dell'offerta formativa.

connessioni a distanza.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	60,7%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,8%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	88,9%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,9%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	10,4%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	8,9%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		8,0%	5,2%	4,5%
Disegno		74,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		8,0%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	97,3%	93,3%	90,4%
Lingue		30,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		32,0%	40,1%	50,1%
Musica		76,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,3%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	76,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	97,3%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		10,7%	12,8%	11,7%
Aula Magna		77,3%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	33,5%	34,9%
Teatro		21,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,9%	83,8%
Cucina interna	✓	29,3%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	82,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	4,0%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	2,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		22,7%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	66,7%	55,6%	46,7%
Palestra		93,3%	95,1%	93,6%
Piscina		2,7%	1,3%	1,4%



Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	21,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,5%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,4%	14,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,5%	9,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC84200T	Riferimento provinciale% TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,0%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le 6 sedi scolastiche dispongono di spazi adeguati, variamente migliorati, rispetto al triennio precedente, per: dotazioni d'arredo didattico o organizzativo, di tecnologie informatiche e della comunicazione; interventi di superamento di barriere architettoniche, di isolamento termico o di purificazione dell'aria. Le dotazioni di sicurezza superano lievemente i benchmark. Le tipologie di laboratori presenti superano in punti percentuali i benchmark entro i: 7 per quelli digitali; i 14 per quelli scientifici; i 10 per quelli di altro tipo. Biblioteche, laboratori e palestre (o un salone all'infanzia) sono presenti in ogni plesso; LIM con portatile sono presenti in ogni aula di primaria e secondaria; e' crescente la dotazione di schermi mobili Smart TV; sono presenti aule aumentate dalla tecnologia, 1 nuova aula digitale entro l'a.s. 22/23 in 3 scuole (nota: "1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti" non e' fedele: ogni scuola ha laboratori informatici forniti), dotazioni di robotica in 3 primarie e nella secondaria. Sono dotate di un'aula verde per l'apprendimento all'esterno 2 primarie e la secondaria. Quasi tutte le famiglie versano: contributo volontario per assicurazioni, diario, ampliamento dell'o.f.; risorse per viaggi di istruzione o certificazioni. I Comuni

## Vincoli

Per numerosita' di alunni nel gruppo classe, sarebbe piu' adeguato disporre di spazi architettonici d'aula piu' ampi (secondaria; primaria centrale ala meno recente). Soltanto l'emergenza pandemica ha reso strutturale in Italia la presenza di un tecnico informatico anche nel primo ciclo di istruzione, ma: solo uno; solo un giorno a settimana; spesso a tempo determinato. La gestione del parco mezzi informatici e' complessa e non adeguatamente supportata.



supportano con un finanziamento stabile e servizi aggiuntivi di mensa e trasporti. La scuola investe fondi propri prevalentemente in corsi di recupero, meno in azioni di potenziamento.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,2%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,8%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,1%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		27,0%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,6%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,8%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		12,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC84200T		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	59,5%	68,4%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	30	40,5%	31,6%	31,4%	29,6%
Totale	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC84200T		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	61,7%	63,6%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	18	38,3%	36,4%	38,2%	36,3%
Totale	47	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC84200T		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,4%		5,3%	6,0%	3,7%
35-44 anni	16,7%		19,7%	19,7%	19,2%
45-54 anni	40,5%		36,7%	37,0%	36,8%
55 anni e più	40,5%		38,3%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%	6,7%	7,4%	5,8%
35-44 anni	7,7%	20,5%	21,5%	20,8%
45-54 anni	30,8%	38,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	53,8%	34,5%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,4%	9,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,5%	8,5%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,4%	8,4%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	85,7%	73,5%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,3%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,2%	10,9%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	13,5%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	75,0%	62,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	32	11,0	10,0
Maternità	7	10,4	11,8
Altra motivazione	17	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	20	9,8	9,7
Maternità	5	8,7	8,9
Altra motivazione	1	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	60	21.1	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,4%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



**1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	53,3%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		45,0%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,7%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,7%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		36,7%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		32,0%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC84200T		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,9%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	60,0%	18,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	12,2%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	53,9%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC84200T		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	25,0%	10,9%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2%	15,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2%	16,5%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	10	62,5%	57,6%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC84200T		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		36,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		45,5%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		9,1%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		9,1%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	28	18,8	19,1
Maternità	1	5,1	3,8
Altro	31	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Per titolarità di sede e anzianità triennale Dirigente scolastico e' nelle fasce più rappresentate dei benchmark, il Direttore SGA nella fascia altrettanto o nella seconda, avendo entrambi dunque più probabilmente potuto garantire all'istituzione: stabilità nel presidio quotidiano; conduzione-attivazione abbastanza estese dei molti ruoli ed aree. Vi e' stabilità pluriennale e continuità della docente collaboratrice. Le assenze per maternità dei docenti di ruolo dell'obbligo sono inferiori ai benchmark. L'area dell'inclusione e' presidiata da una figura dedicata da oltre 5 anni, con titoli specifici e competenza sedimentata nonché, negli ultimi 3, dall'assistenza psicologica. Per stabilità di servizio in questa scuola oltre i 5 anni, i docenti superano dai 12 ai 17 punti i benchmark, così favorendo, più probabilmente: continuità di lavoro e progettualità; maggiore autonomia ma pure condivisione nella comunità di pratica. Prosegue un inizio di generazionale, un indicatore di maggiore prossimità - teorica e potenziale - all'esperienza di vita, digitale/virtuale degli alunni. Il personale docente, a prescindere dalle età, ha svolto formazione dedicata sui temi: inclusione disabilità (il triplo dei benchmark) e DSA; competenze digitali e GSuite; educazione civica; sicurezza.

## Vincoli

Il personale docente in fascia alta/conclusiva di anni di servizio può, potenzialmente, presentare minor disponibilità all'onere di investimento personale nel cambiamento, in prospettiva temporale. Oltre i  $\frac{3}{4}$  dei docenti dell'obbligo sono in fascia 35-44 e oltre i 55 anni, con percentuali un poco superiori ai benchmark, ma in secondaria fino a 20 punti. Le assenze per malattia dei docenti di ruolo dell'obbligo superano dai 10 ai 22 punti i benchmark. Vanno potenziate o più ampiamente presidiate: l'area dell'innovazione digitale, meglio ancorandola alla pratica didattica e a un agito di rete interna; l'area della valutazione didattica e autovalutazione d'Istituto. Solo il 15% dei docenti di sostegno e' stabile/stanziale a fine 2022, un presidio potenzialmente critico dell'oltre 5% di alunni con disabilità. Il personale amministrativo ha anzianità di servizio nella sede solo nelle fasce entro i 5 anni -- mentre li supera, fra i benchmark, dal 50 al 60% dei casi - la qual cosa, unitamente all'esiguità del numero tipica del 1° ciclo, combinata con l'articolazione delle aree di lavoro e dei tempi di acquisizione delle relative competenze e caratteristiche di autonomia operativa, indica un elemento di possibile maggiore criticità nel loro presidio.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TVIC84200T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TVIC84200T	99,2%	96,7%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	98,1%	98,6%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TVIC84200T	34,0%	30,2%	16,0%	13,2%	4,7%	1,9%
Riferimenti						



Provincia di TREVISO	21,1%	27,2%	24,7%	18,1%	5,3%	3,6%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC84200T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,5%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC84200T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	0,2%	0,1%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC84200T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	3	1
	0,0%	1,9%	1,2%	2,4%	1,0%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TREVISO	2,6%	1,8%	1,9%	1,7%	1,4%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TVIC84200T	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	0,8%	1,0%	0,9%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TREVISO	1,3%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TVIC84200T	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	4	1
Percentuale	2,5%	4,1%	0,9%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TREVISO	1,8%	1,7%	1,5%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I dati si riferiscono alla fine a.s. 2021/22 Nella scuola: primaria la percentuale degli alunni ammessi supera i riferimenti; secondaria la percentuale degli alunni ammessi a fine prima supera i riferimenti di circa 1 punto. Nessun studente ha abbandonato la scuola primaria o secondaria. Pochi alunni si sono trasferiti in entrata. La percentuale dei trasferimenti in uscita della scuola secondaria supera i riferimenti. I trasferimenti sono dovuti per lo più a trasferimenti delle famiglie per motivi di lavoro.

## Punti di debolezza

I dati si riferiscono alla fine a.s. 2021/22 Nella scuola secondaria la percentuale degli alunni ammessi a fine seconda è inferiore ai riferimenti di quasi 2 punti. A fine Esame di Stato, gli alunni con voto: 6 superano da 13 a 19 punti i riferimenti; 7 superano di 3 o 4 punti i riferimenti; 8, 9, o 10 sono rispettivamente inferiori ai riferimenti di circa 10, circa 5 e circa 1 punto inferiori. Circa il 65% degli alunni è concentrato nella fascia bassa dei 5 voti positivi. La presenza di una elevata percentuale di alunni stranieri in ogni ordine di scuola determina notevoli difficoltà linguistiche con ricadute su buona parte delle discipline. La chiusura di alcune famiglie, per motivi etici e religiosi, rende più difficile il recupero a volte rifiutato dalle famiglie stesse. Rari episodi di dispersione scolastica esplicita/abbandono sembrano collegati alla pluri-ripetenza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' migliore dei riferimenti La percentuale di abbandoni e' migliore dei riferimenti La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' superiore in 2 annualita' su 3. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	64,4	n.d.	↔	↔	↑
Plesso TVEE842021	61,6	n.d.			
Plesso TVEE842021 - Sezione 2A	61,6	n.d.	↔	↔	↓
Plesso TVEE842032	60,0	n.d.			
Plesso TVEE842032 - Sezione 2A	68,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE842032 - Sezione 2B	52,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE842043	65,9	n.d.			
Plesso TVEE842043 - Sezione 2A	65,9	n.d.	↔	↑	↑
Plesso TVEE842054	74,2	n.d.			
Plesso TVEE842054 - Sezione 2A	74,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	48,4	n.d.	↔	↓	↓



Plesso TVEE842021	47,4	n.d.			
Plesso TVEE842021 - Sezione 2A	47,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TVEE842032	40,1	n.d.			
Plesso TVEE842032 - Sezione 2A	47,9	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TVEE842032 - Sezione 2B	33,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE842043	59,1	n.d.			
Plesso TVEE842043 - Sezione 2A	59,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE842054	55,6	n.d.			
Plesso TVEE842054 - Sezione 2A	55,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,6	95,6	2,2	90,2	↔	↔	↑
Plesso TVEE842021	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE842021 - Sezione 5A	61,6	100,0	4,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE842032	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE842032 - Sezione 5A	64,3	95,6	7,9	95,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE842032 - Sezione 5B	41,5	100,0	-7,9	81,3	↓	↓	↓
Plesso TVEE842043	52,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE842043 - Sezione 5A	52,2	95,8	-3,7	91,7	↓	↓	↓
Plesso TVEE842054	65,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE842054 - Sezione 5A	65,6	90,5	8,2	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	55,7	95,6	5,8	92,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE842021	42,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE842021 - Sezione 5A	42,2	100,0	-10,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE842032	51,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE842032 - Sezione 5A	62,5	95,6	10,2	95,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE842032 - Sezione 5B	36,0	100,0	-7,0	93,8	↓	↓	↓
Plesso TVEE842043	56,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE842043 - Sezione 5A	56,5	95,8	4,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso TVEE842054	67,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE842054 - Sezione 5A	67,9	90,5	14,8	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,3	96,4	3,4	99,1	↓	↓	↓
Plesso TVMM84201V	193,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM84201V - Sezione 3A	182,5	95,8	-12,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM84201V - Sezione 3B	200,5	95,0	16,3	100,0	↓	↓	↑



Plesso TVMM84201V - Sezione 3C	192,0	91,7	0,3	95,8	↓	↓	↓
Plesso TVMM84201V - Sezione 3D	198,1	100,0	2,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM84201V - Sezione 3E	195,3	100,0	5,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,6	96,4	10,1	99,1	↓	↓	↑
Plesso TVMM84201V	197,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM84201V - Sezione 3A	184,1	95,8	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM84201V - Sezione 3B	202,9	95,0	23,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso TVMM84201V - Sezione 3C	197,4	91,7	8,7	95,8	↓	↓	↑
Plesso TVMM84201V - Sezione 3D	205,5	100,0	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM84201V - Sezione 3E	200,1	100,0	14,4	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Reading	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TVEE842021 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE842032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE842032 - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso TVEE842043 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE842054 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TVIC84200T	1,2%	98,8%
<b>Riferimenti</b>		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>		
<b>Inglese Listening</b>		
	<b>Percentuale di studenti</b>	
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>
Plesso TVEE842021 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE842032 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso TVEE842032 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TVEE842043 - Sezione 5A	4,4%	95,6%
Plesso TVEE842054 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Situazione della scuola TVIC84200T	3,5%	96,5%
<b>Riferimenti</b>		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>



Plesso TVMM84201V - Sezione 3A	12,5%	45,8%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso TVMM84201V - Sezione 3B	5,3%	21,0%	36,8%	36,8%	n.d.
Plesso TVMM84201V - Sezione 3C	17,4%	21,7%	39,1%	21,7%	n.d.
Plesso TVMM84201V - Sezione 3D	13,0%	26,1%	34,8%	17,4%	8,7%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3E	10,0%	25,0%	35,0%	20,0%	10,0%
Situazione della scuola TVIC84200T	11,9%	28,4%	35,8%	20,2%	3,7%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVMM84201V - Sezione 3A	29,2%	25,0%	29,2%	12,5%	4,2%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3B	n.d.	42,1%	26,3%	15,8%	15,8%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3C	13,0%	17,4%	34,8%	26,1%	8,7%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3D	n.d.	21,7%	52,2%	17,4%	8,7%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3E	25,0%	15,0%	20,0%	25,0%	15,0%
Situazione della scuola TVIC84200T	13,8%	23,8%	33,0%	19,3%	10,1%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TVMM84201V - Sezione 3A	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3C	4,4%	8,7%	87,0%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3D	4,4%	8,7%	87,0%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3E	n.d.	15,0%	85,0%
Situazione della scuola TVIC84200T	1,8%	14,7%	83,5%



Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TVMM84201V - Sezione 3A	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3B	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3C	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3D	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso TVMM84201V - Sezione 3E	n.d.	30,0%	70,0%
Situazione della scuola TVIC84200T	n.d.	31,8%	68,2%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE842021 - Sezione 2A	5	1	4	0	7
Plesso TVEE842032 - Sezione 2A	4	0	4	2	8



Plesso TVEE842032 - Sezione 2B	11	1	3	2	3
Plesso TVEE842043 - Sezione 2A	4	2	2	5	5
Plesso TVEE842054 - Sezione 2A	3	0	1	3	12
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola TVIC84200T	29,4%	4,4%	15,2%	13,0%	38,0%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso TVEE842021 - Sezione 2A	6	3	2	4	3
Plesso TVEE842032 - Sezione 2A	6	5	2	0	5
Plesso TVEE842032 - Sezione 2B	13	4	2	0	1
Plesso TVEE842043 - Sezione 2A	3	3	2	3	8
Plesso TVEE842054 - Sezione 2A	2	6	2	2	6
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola TVIC84200T	32,3%	22,6%	10,8%	9,7%	24,7%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso TVEE842021 - Sezione 5A	1	1	2	0	4
Plesso TVEE842032 - Sezione 5A	1	6	2	2	11
Plesso TVEE842032 - Sezione 5B	7	3	2	0	1
Plesso TVEE842043 - Sezione 5A	5	6	3	5	3
Plesso TVEE842054 - Sezione 5A	2	1	2	4	9
	<b>Percentuale di studenti</b>				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC84200T	19,3%	20,5%	13,2%	13,2%	33,7%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE842021 - Sezione 5A	2	2	0	3	1
Plesso TVEE842032 - Sezione 5A	3	2	2	1	14
Plesso TVEE842032 - Sezione 5B	9	0	4	1	1
Plesso TVEE842043 - Sezione 5A	3	1	7	1	9
Plesso TVEE842054 - Sezione 5A	1	1	1	1	15
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC84200T	21,2%	7,1%	16,5%	8,2%	47,1%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC84200T	11,6%	88,4%	19,0%	81,0%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC84200T	25,2%	74,8%	26,0%	74,0%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC84200T	3,9%	96,1%	6,4%	93,6%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC84200T	4,3%	95,7%	4,8%	95,2%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC84200T	7,8%	92,2%	2,7%	97,3%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TVIC84200T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC84200T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC84200T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TVIC84200T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		
--------------------------	--	--	---	--	--

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

INVALSI 22. RISULTATI Primaria (criticità localizzate e minoritarie.) 2: per ita come veneto e nord est e superiori ai nazionali; per mat in linea come veneto; 5: per ita, mat, ing (98,8% in A1) come i o sopra ai riferimenti. Secondaria, 3: in mat superiori di 3 punti rispetto all'Italia LIVELLI. -primaria: restituiti solo per ing classe 5, sono sopra ai riferimenti; -secondaria: in ing (quasi tutti in A2) superano di 5-6 punti i riferimenti nazionali VARIABILITÀ TRA CLASSI Primaria, 5: in inglese e' fino a 11 punti sotto i riferimenti in ing, nonostante quasi tutte le classi fossero autoformate. Secondaria, 3: in ita, mat e ing e' inferiore fino a 5 punti rispetto all'Italia. DENTRO A CLASSI Primaria, 5: in ing e' fino a 11 punti sopra i riferimenti. Secondaria, 3: e' fino a 4-5 punti sopra i riferimenti. I due dati indicano forse un effetto positivo di classi con equi-eterogeneità migliore che in primaria e rispetto ai riferimenti, forse perché non autoformate. L'I.C. forma le classi secondo i criteri di equi-eterogeneità del PTOF, promuovendo forse una variabilità dei risultati delle prove standardizzate bassa tra le classi e alta dentro le classi. Tali criteri sono inapplicabili nelle auto-formate (plessi a 1 sola sezione o a 2 sezioni diverse per tempo scuola: si costituiscono 5 classi autoformate in p, quasi il 100%. EFFETTO SCUOLA

## Punti di debolezza

I RISULTATI Invalsi 2022 scuola primaria di classe II sono inferiori ai riferimenti del nord est e nazionali per matematica; I RISULTATI Invalsi 2022 scuola secondaria di classe III - sono inferiori dai 3 agli 8 punti rispetto ai riferimenti in italiano - sono inferiori dai 4 ai 6 punti inferiori rispetto ai riferimenti veneti e del nord est in matematica I LIVELLI DI APPRENDIMENTO Invalsi 2022 scuola secondaria di classe III superano i riferimenti nei livelli più bassi 1, 2, 3, di italiano e matematica, nei quali sono dunque distribuiti più alunni. La variabilità in primaria TRA le classi -II e' di 7-8 punti sopra i riferimenti in italiano e matematica -V e' fino a 20 punti sopra i riferimenti in italiano e matematica. Se ne ricava un aggravarsi progressivo della diversità fra le classi, nella quasi totalità autoformate. La variabilità in primaria DENTRO ALLE classi -II e V e' di 7-8 punti sotto i riferimenti in italiano e matematica -V e' fino a 21 punti sotto i riferimenti in italiano e matematica. Se ne ricava un ulteriore allontanamento dai riferimenti nello scorrere delle classi. La variabilità in primaria TRA le classi V in -inglese e' fino a 11 punti più bassa in inglese, nonostante la stragrande maggioranza di classi autoformate. Effetto scuola secondaria: rispetto alla media regionale e' "sotto alla media" in III



primaria: rispetto alla media regionale e' "intorno alla media" in 5 per ita e "sopra la media" in 5 per mat.

per italiano e matematica. La motivazione possibile non e' al momento ancora identificata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio piu' adeguato sarebbe un 3 Con qualche criticita' riformulato come 3 Con criticita', stanti i descrittori. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nel 50% delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

E' stato elaborato il curricolo di educazione civica dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Sono riportati i nuclei tematici, competenze, le conoscenze -- abilita' e/o obiettivi. E' stato elaborato il curricolo digitale. I dipartimenti annualmente producono prove per la certificazione delle competenze pluridisciplinari, somministrate in tutte le classi coerenti con il curricolo delle competenze, fondate su compiti autentici o di realta'. E' presente la rubrica valutativa delle competenze per la scuola secondaria.

## Punti di debolezza

Non e' presente la rubrica valutativa delle competenze per la scuola primaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla



verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC84200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
TVIC84200T TVVEE842021 - Sezione A	55,91	100%	↔	↔	↑
TVIC84200T TVVEE842032 - Sezione A	63,36	92%	↑	↑	↑
TVIC84200T TVVEE842032 - Sezione B	38,00	58%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVVEE842043 - Sezione A	51,06	91%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVVEE842054 - Sezione A	63,84	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC84200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
TVIC84200T TVVEE842021 A	37,39	100%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVVEE842032 A	61,06	92%	↑	↑	↑
TVIC84200T TVVEE842032 B	36,49	74%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVVEE842043 A	58,32	86%	↑	↑	↑
TVIC84200T	68,81	90%	↑	↑	↑



TVEE842054 A					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC84200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
TVIC84200T TVEE842021 A	208,72	94%	↑	↑	↑
TVIC84200T TVEE842032 A	195,29	100%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVEE842032 B	184,56	85%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVEE842032 C	188,18	91%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVEE842043 A	209,48	100%	↑	↑	↑
TVIC84200T TVEE842054 A	184,09	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC84200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
TVIC84200T TVEE842021 A	220,65	94%	↑	↑	↑
TVIC84200T	196,30	100%	↓	↓	↑



TVEE842032 A					
TVIC84200T TVEE842032 B	174,17	85%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVEE842032 C	186,49	91%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVEE842043 A	216,81	100%	↑	↑	↑
TVIC84200T TVEE842054 A	196,57	80%	↓	↓	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola TVIC84200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
TVIC84200T TVEE842021 A	225,20	94%	↑	↑	↑
TVIC84200T TVEE842032 A	212,52	100%	↓	↓	↑
TVIC84200T TVEE842032 B	197,26	85%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVEE842032 C	225,45	91%	↑	↑	↑
TVIC84200T TVEE842043 A	230,22	100%	↑	↑	↑
TVIC84200T TVEE842054 A	203,62	87%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola TVIC84200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
TVIC84200T TVEE842021 A	224,21	94%	↑	↑	↑
TVIC84200T TVEE842032 A	209,11	100%	↓	↓	↑
TVIC84200T TVEE842032 B	195,83	85%	↓	↓	↓
TVIC84200T TVEE842032 C	212,37	91%	↓	↓	↑
TVIC84200T TVEE842043 A	219,85	100%	↑	↑	↑



TVIC84200T TVEE842054 A	199,12	80%			
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Dati Invalsi 2022. Gli studenti in uscita dalla primaria, nel 2019, hanno raggiunto risultati di apprendimento a fine secondaria, nel 2022, superiori ai riferimenti nazionali - in italiano e anche matematica in 2 ex quinte; - in italiano in 1 ulteriore quinta; - in matematica in 1 ulteriore quinta. Il sistema non rende disponibile il dato per gli studenti in uscita dalla secondaria di 1° grado, nel 2019, al termine della loro II secondaria di 2° grado, nel 2022.

## Punti di debolezza

Dati Invalsi 2022. Gli studenti in uscita dalla primaria, nel 2019, hanno raggiunto risultati di apprendimento a fine secondaria, nel 2022, inferiori a tutti i riferimenti - in italiano e anche matematica in 1 ex quinta, sensibilmente; - in italiano in 1 ulteriore quinta; - in matematica in 1 ulteriore quinta, sensibilmente. Il sistema non rende disponibile il dato per gli studenti in uscita dalla secondaria di 1° grado, nel 2019, al termine della loro II secondaria di 2° grado, nel 2022.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi della primaria dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea o superiori a quelli medi regionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,0%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,0%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,9%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,6%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,5%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,6%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		71,2%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,1%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,9%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,9%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		54,4%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,2%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		91,2%	91,2%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,4%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,6%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,5%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,2%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,8%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		29,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,4%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA. E' stato articolato un curricolo: unico di Istituto; di ciascuno dei 3 ordini di scuola; delle competenze trasversali. I traguardi di competenza sono stati individuati per ciascun ordine in coerenza con il profilo in uscita previsto dalla Indicazioni nazionali. L'ampliamento dell'offerta formativa cerca di promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nelle aree: consapevolezza di se' nella crescita affettiva, sessuale e di orientamento; educazione ambientale ed alimentare; soft skills; potenziamento della lettura; potenziamento lingue straniere e inclusione-integrazione culturale. Forme di promozione dell'acquisizione delle competenze chiave europee sono garantite dalla progettazione di Unità di apprendimento pluridisciplinari, che declinano il curricolo di Istituto nel "qui ed ora" della progettazione annuale di classe. PROGETTAZIONE DIDATTICA. La progettazione didattica e' tenuta per: dipartimenti disciplinari per ciascuna disciplina, nei diversi ordini di scuola; alcuni altri per aggregazioni pluridisciplinari, ad esempio per le competenze; con programmazione del lavoro e dei risultati annuali da raggiungere / prove-materiali da produrre e/o aggiornare e personalizzare. La programmazione periodica comune si colloca ad inizio

## Punti di debolezza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA. Ulteriori aspetti del curricolo non sono stati approfonditi e non e' stata utilizzata la quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. La scuola sta migliorando la comunicazione agli alunni e alle famiglie in merito ai traguardi di apprendimento da raggiungere, mediante forme più accurate di socializzazione dei curricoli. PROGETTAZIONE DIDATTICA. La programmazione comune si colloca ad inizio anno scolastico e in non frequenti confronti pluri-mensili nella scuola dell'infanzia e, per tutte le discipline, nella scuola secondaria di 1° grado. Il riorientamento costante della didattica e' meno frequente. VALUTAZIONE. La scuola sta procedendo alla redazione di rubriche valutative disciplinari. La scuola sta migliorando il riorientamento della didattica in relazione ai risultati della valutazione degli studenti.



anno scolastico ed e' poi settimanale nella scuola primaria, per tutte le discipline, con riorientamento costante della didattica. Il curricolo definito dalla scuola e' lo strumento di lavoro per la progettazione didattica, da adattarsi mediante personalizzazione e/o declinazione al gruppo specifico di alunni/anno scolastico in corso. VALUTAZIONE. La scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti con prove strutturate comuni, nonche' con scopi di valutazione sommativo e diagnostico, formativo: -per la Certificazione competenze al termine di ciascuno degli 8 anni di scuola primaria e secondaria, declinate a livello di ambiente di apprendimento/di classe. Tali prove sono coerenti con il curricolo delle competenze, fondate su compiti autentici o di realta' e non possono essere prove mono-disciplinari; - di ciascuna disciplina e comuni in uscita a fine anno scolastico di ciascuno degli 8 anni di scuola primaria e secondaria (anche in ingresso ad inizio anno in secondaria). Tali prove sono coerenti con il curricolo disciplinare. Educazione civica prevede almeno una prova non mono-disciplinare. La scuola utilizza criteri comuni generali di valutazione formativa, formalizzati nel PTOF, per promuovere un piu' efficace successo formativo.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		71,2%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,4%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		52,1%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,0%	90,9%	93,7%
Classi aperte		28,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello		69,9%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	47,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		23,3%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	13,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		53,4%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,9%	94,1%
Classi aperte		17,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		75,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,6%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	27,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		7,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	11,8%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		47,1%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,1%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,8%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,1%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,2%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		80,8%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,5%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,5%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,9%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,2%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,7%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,6%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,6%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,6%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	97,1%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		64,7%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,6%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		57,4%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		67,6%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,6%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,2%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA.** La scuola organizza gli spazi e i tempi didattici per favorire l'apprendimento degli studenti utilizzando aule didattiche tradizionali, aumentate dalle dotazioni TIC LIM o Smart Tv, laboratori dedicati; in ogni plesso: biblioteca; aula o aule digitali; palestra o spazio polivalente d'infanzia (es. aula, biblioteca, teatro, laboratori)? E con quali modalita' di gestione (es. il funzionigramma-prospetto incarichi socializzati e condivisi si integrano definendo figure di sistema, di coordinamento o responsabili d'aule speciali. Nessuna classe o sezione ha difficoltà a fruire degli spazi dedicati. Recupero, consolidamento, potenziamento: sono erogati anche in orario extra-curricolare in secondaria. **DIMENSIONE METODOLOGICA.** Le metodologie didattiche piu' diffuse sono quelle riconducibili alla lezione frontale, discretamente integrate da: cooperative learning e gruppi; flipped classroom; metodo Feuerstein con personale formato; Comunicazione aumentativa alternativa (secondaria e personalizzata); attivita' ispirate ai percorsi di identificazione precoce dei DSA e a Scuola amica della dislessia. La scuola ha promosso agili momenti formativi per l'uso di nuovi strumenti digitali (esempio:

## Punti di debolezza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA.** La fruizione degli spazi speciali per la didattica e' limitata -nel caso di una classe di secondaria per barriere architettoniche, ma in corso di superamento nel primo dei sei quadrimestri del nuovo triennio Rav Ptof 2022/23-2024/25; -all'orario curricolare, per assestamento dopo 5 su 6 quadrimestri del triennio Rav Ptof precedente caratterizzati da severe misure di prevenzione sanitaria -- esempio: "bolla" -- nonche' per assestamento al nuovo orario di educazione fisica specialistica di primaria e di indirizzo musicale di secondaria di 1° grado. Recupero, consolidamento, potenziamento: sono erogati solo in orario curricolare in primaria, per minore autonomia di spostamento degli alunni piccoli. **DIMENSIONE METODOLOGICA.** La scuola non utilizza significativamente metodologie didattiche ispirate a: classi aperte; gruppi di livello; metodo Aba. Tuttavia il recente passato non ha consentito di superare la norma sanitaria della bolla e l'avvio del nuovo triennio e' caratterizzato da cautela a riguardo. **DIMENSIONE RELAZIONALE.** La scuola puo': promuovere ulteriormente l'accesso all'assistenza psicologica; con maggiore tempestività individuare le criticita' relazionali, o attivare azione per superarle.



Smart TV) o di condivisione nella comunità di pratica fra pari (esempio: uso di App didattiche dedicate). DIMENSIONE RELAZIONALE. La relazione fra docenti e' generalmente buona in tutti i plessi, con rari-minoritari episodi di attrito gestiti dagli interessati. La relazione docenti-alunni e alunni-docenti -e' discretamente positiva, con criticità tipiche dell'età, relativamente agli alunni e a episodi comportamentali da censurare; -rientra in una percentuale contenuta-fisiologica, fra i docenti, di casi di difficoltà nell'esercizio dell'autorevolezza formativa e di carenze nella capacità di gestione organizzativa e mirata del gruppo classe. Per creare un buon clima relazionale, la scuola promuove riflessioni, proporzionate all'età-maturità degli alunni in merito a: regolamento disciplinare; patto educativo di responsabilità; monitoraggio delle criticità. In presenza di situazioni di comportamenti problematici o di frequenza irregolare degli studenti, la scuola attiva: la referente inclusione; alleanze educative docenti, genitori, dirigenza, a monitoraggi personalizzati e periodici; l'assistenza psicologica, oramai stabilizzata nell'Istituto, (sportello di ascolto individuale o di famiglia; progetto di classe); supporti o attori esterni in casi di particolari criticità; team di prevenzione bullismo e cyberbullismo.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Critero di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,3%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,8%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	51,4%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,6%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,3%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,2%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,8%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,6%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	87,8%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,1%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,6%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		94,1%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,4%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,2%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,5%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,6%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,8%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,9%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,4%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e	✓	88,4%	82,4%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,4%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,0%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,6%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	88,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,4%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,3%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		32,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,1%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,4%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,4%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,8%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,6%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,6%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,1%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		69,9%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,1%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,1%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		42,5%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,3%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,6%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		38,4%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,4%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,1%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,1%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,9%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,5%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,8%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

INCLUSIONE. Il Piano per l'inclusione e' adottato e perfezionato nelle due scadenze annuali previste, con coinvolgimento degli attori interni ed esterni e supervisione della referente inclusione. La scuola promuove l'inclusione degli studenti mirando al successo formativo realistico-praticabile per tutti. Quella specifica per la disabilita' e' supportata dalla formazione dedicata nazionale e locale del 2021/22, con oltre la meta' dei docenti della scuola coinvolti, ovvero il triplo rispetto ai benchmark. La scuola beneficia con il territorio di strumenti GLO per la disabilita' analiticamente aggiornati a livello regionale, veicolo di accurata pianificazione delle azioni strutturali di inclusione. Li ha ulteriormente perfezionati includendovi la progettazione annuale del docente. La scuola personalizza il documento di valutazione di scuola primaria definendo obiettivi e livelli alla situazione reale di funzionamento degli alunni con disabilita'. La scuola investe risorse del miglioramento dell'offerta formativa in corsi di prima alfabetizzazione in lingua italiana per alunni C.N.I. neo-inseriti. RECUPERO E POTENZIAMENTO. La scuola aderisce a una rete dedicata all'alto potenziale cognitivo, per: formare annualmente i docenti; costruire competenze di riconoscimento il piu' possibile

## Punti di debolezza

INCLUSIONE. La scuola -sta lentamente: definendo un'anagrafe delle competenze locali sui mediatori linguistici e/o culturali, in ragione dell'alto numero di alunni C.N.I.; promuovendo-riuscendo a far frequentare corsi dedicati a genitori di alunni C.N.I. su temi pratico-operativi ma veicolo di inclusione sociale; -dispone solo del 15% di docenti di sostegno di ruolo e formati, rispetto al loro totale e nonostante il 5% di alunni con disabilita'. RECUPERO E POTENZIAMENTO. Ad inizio del triennio la scuola, come alcune altre, e' caratterizzata da indicatori di fragilita' o rischio fragilita' nei risultati Invalsi di secondaria, superiori alla media.



oggettivo dei gifted; personalizzare anche per tali BES i percorsi; ridurre la dispersione implicita ed esplicita. La scuola investe annualmente risorse del miglioramento dell'offerta formativa, per considerevoli pacchetti orari di recuperi a piccoli gruppi. Ad inizio del triennio la scuola e' destinataria, come alcune altre, di fondi PNRR dedicati al recupero dei divari territoriali, stabiliti a livello nazionale su indicatori di fragilita' o rischio fragilita' nei risultati Invalsi di secondaria. La valutazione degli interventi nei recuperi avviene al termine degli stessi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono adeguate. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione e' in generale



accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare soprattutto a livello di corresponsabilità educativo-didattica. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. La scuola dedica un'attenzione sufficiente ai temi interculturali. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola. Le azioni per il recupero e il potenziamento sono deboli.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,2%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,1%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,2%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,9%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		19,4%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,1%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,6%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,2%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		16,4%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,7%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		15,6%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,1%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		6,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,6%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,5%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		79,1%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,6%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,1%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	82,1%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,5%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,4%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola TVIC84200T</b>	1,0%	1,0%	44,0%	23,0%	22,0%	9,0%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TREVISO</b>	4%	5%	34%	13%	23%	10%	3%	
<b>VENETO</b>	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	66,2%	62,6%	63,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TVIC84200T	88,0%	84,0%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	96,9%	83,6%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

CONTINUITA'. La scuola, a regime libero da vincoli di prevenzione sanitaria rigidi o di cautela, pianificava e pianificherà, realizzava e realizzerà: -incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi; -incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti, formalizzati pure nel curriculum d'Istituto; -visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso; -attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso; -attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso ORIENTAMENTO. La scuola ha sperimentato la particolare efficacia delle azioni di orientamento: -con visita alle sedi e laboratori formativi o di prima informazione; -con giornate di "scuola aperta" interna (passaggi da: infanzia a primaria; primaria a secondaria di 1° grado) o esterna (passaggi da secondaria di 1° grado a s. di 2° grado); -incontri con l'utenza per l'informazione sulla struttura dell'istruzione del 2° grado, aperti a vari anni di corso; -visite di docenti ed alunni di s. di 2° grado presso la nostra s. di 1° grado e incontri mirati per gruppi "vocazionali"; -dei Consigli orientativi, molto spesso garanzia di non necessità di riorientamento ad inizio s. di 2° grado. La scuola ha iniziato un monitoraggio degli effetti

## Punti di debolezza

CONTINUITA'. Quanto in "Punti di forza" costituiva superamento della bolla o ingresso in altre sedi non è stato realizzato nel triennio precedente, con effetti nelle classi interessate. La scuola deve strutturare percorsi di continuità infanzia paritarie con le proprie primarie, considerato che l'infanzia statale interna forma e veicola, per dimensioni, una ristretta percentuale di alunni.

ORIENTAMENTO. Non è infrequente la scelta della s. di 2° grado in diffimità dall'indicazione del Consiglio orientativo, come in tutta la regione, con conseguenti necessità di ri-orientamento. Come in tutta la regione, va migliorato l'orientamento degli alunni con disabilità verso tutte le opzioni della s. di 2° grado, istruzione liceale e tecnica incluse, per garantirne una migliore inclusione in scuole, finora, per nulla sovraffollate di alunni certificati come quelle professionali. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (alunni della s. di 2° grado presso la nostra scuola). //



nel primo e secondo anno successivi al termine del 1° ciclo, anche per auto-riflessione sugli effetti della pluri-ripetenza. La scuola aderisce a due reti per l'Orientamento, con azioni distinte e mirate, coordinate da funzione strumentale dedicata.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER

L'ORIENTAMENTO (alunni della s. di 2° grado presso la nostra scuola). La scuola ha una convenzione in atto con una secondaria di 2° grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del



territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%	6,9%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,7%	14,7%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,9%	5,4%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,8%	9,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	28	17	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	984	1.667,8	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,1%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	17,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	36,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,0%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	18,1%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	44,8%	37,8%	26,4%
Sport	1	11,4%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	27,6%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'. E' monitorato lo svolgimento dei progetti, delle formazioni e delle uscite didattiche, con particolare riferimento a quelle con risorse dedicate. Tale azione risponde all'esigenza conoscitiva dell'Istituto minima essenziale di verificare l'effettivo utilizzo delle risorse programmate-destinate a obiettivi di risultato. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE . L'attività del personale docente e Ata è strutturata secondo un percorso di sviluppo, basato sulla registrazione delle criticità e/o errori pregressi e individuazione di soluzioni di cambiamento-miglioramento. Ciò che non è definito da dispositivi o mansionari, è migliorato, di anno in anno, in relazione alle competenze o al criterio della più efficace ed efficiente assegnazione del compito, secondo criteri di semplificazione e risparmio, anche dei tempi. Il Fondo di Istituto è ripartito secondo un criterio puntuale di proporzione fra i totali delle due tipologie di personale, con ricontrattazione annuale delle economie pregresse, senza conservarne il vincolo di provenienza. Ne ha beneficiato nel 2021/22 il 100% del personale Ata e il 72% del personale docente. La voce "3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo" non è stata compilata dal sistema, nonostante

## Punti di debolezza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'. Quanto in "3.5.a.1 Tipo di monitoraggio" è inteso nel senso che il monitoraggio delle attività è attuato in modo non formale, dal momento che non si è finora basato su strumenti strutturati o formalizzati, comparabili. Solo una più efficace messa in opera di monitoraggi potrà garantire una completa futura rendicontazione sociale, se progettati e collegati a monte anche con l'esigenza di conoscere i bisogni futuri/eventuali/non noti dell'Istituzione. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE . Come in tutte le scuole, difficoltà peculiari nella gestione del personale discendono: dal ritmo, stabilito da altri, di individuazione del personale a tempo determinato, spesso sfasato rispetto a quello didattico; dal fatto che la stabilità è, nel migliore dei casi, mono-annuale, a pregiudizio della continuità e dell'acquisizione di competenze specifiche a fronte di compiti complessi e articolati, anche amministrativi. La gestione delle assenze del personale avviene entro i pesanti vincoli normativi con supplenti, per assenze solo dai: 10 di' continuativi, per i docenti; 7 di', per i collaboratori s.; 30 di' per gli a. amministrativi; con personale interno che intensifica o fa ore in più, negli altri casi. Nella gestione



l'inserimento dei dati, ovvero docenti - con ruoli organizzativi: circa il 10% in primaria e 40% in secondaria. - che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati: 45% in primaria e 55% in secondaria.  
GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE. L'assegnazione delle risorse economiche risponde al PTOF, a cui si adegua il Programma annuale. La scuola ricerca: un miglioramento continuo nel finanziare i progetti, secondo priorit  fissate nel PTOF (prima progetti di Funzione strumentale, poi altri con maggior numero di beneficiari alunni e/o plessi, poi altri ancora con l'obiettivo di acquisire competenze di esperti esterni, ove praticabile, entro un biennio); un accorpamento in macro-progetti cercando di ridurre la frammentarieta'.

del personale le difficolt  maggiori si riscontrano nella concentrazione delle esigenze personali, temperate con le esigenze della realt  scolastica. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE. La scuola - finanzia fra i 18 gli 11 progetti in pi  dei benchmark, rispettivamente nazionale, regionale, provinciale; - ha avuto una spesa media per proprio progetto inferiore, rispettivamente, di oltre €4.000 e fino a quasi €700 rispetto ai benchmark. La scuola puo' avviare una riflessione sull'opportunit  o meno di ridurre i progetti, per disporre di pi  risorse per i restanti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualit 

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attivit  che svolge, individua ruoli di responsabilit  e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalit .



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica. La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare e/o non con strumenti formalizzati, comparabili, collegati a monte alle esigenze di conoscenza dei bisogni. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. La prevalenza delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Va approfondita una riflessione sulla ripartizione delle risorse economiche destinate ai progetti, che risultano significativamente più numerosi rispetto ai benchmark e, di conseguenza, con spesa media inferiore per ciascuno.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,4%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	15,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	4,5	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,8%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,2%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,9%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	12,8%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,8%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	17,4%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	76,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	28,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	23,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	4	43,1%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	80,7%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	2	31,2%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	33,0%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	15,6%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	28,4%	21,8%	17,3%
Università	0	1,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,5%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	76,1%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	44,0%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	18,3%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,9%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,9%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,6%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,0%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,9%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1,4%	6,6%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	68,9%	29,7%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	27,0%	17,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,4%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	27,8%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,0%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		2,2%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,6%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,5%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4,3%	7,8%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	57,4%	31,1%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,0%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	4,3%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,3%	0,6%	0,7%
Altri argomenti	100,0%	27,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	51,4%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			



Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	1			
Rete di scopo	1			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	76,2%	3,0%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	38,1%	30,8%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	9,5%	5,2%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	9,5%	3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,4%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	9,5%	1,5%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,2%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,8%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	72,7%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	70,9%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		60,0%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,1%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	40,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	40,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,2%	70,7%	72,3%
Altro argomento		36,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,1%	14,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	9,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,1%	4,6%	5,1%
Accoglienza	5,0%	3,2%	4,8%	5,8%



Inclusione	19,0%	6,7%	8,4%	8,1%
Continuità	12,4%	5,5%	5,9%	5,3%
Orientamento	4,1%	2,3%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,2%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,0%	4,4%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	18,2%	1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	90,1%	4,5%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	8,3%	1,0%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,2%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	2,9%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

FORMAZIONE. La definizione dei bisogni formativi del personale tutto e' attuata in modo informale e secondo aree di: criticita' o di urgenza-necessita' emergenti, in base alla tipologia di personale arruolato e/o a novita' normative; richieste non individuali. La ricaduta ha consentito la modificazione dei comportamenti lavorativi. A scopo esemplificativo e non esaustivo: adeguamento a novita' di norme e strumenti dell'inclusione della disabilita'; utilizzo di strumenti digitali Smart Tv; avviamento del percorso migliorativo di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; sicurezza, prevenzione e protezione; ricostruzioni di carriera; gestione del bilancio e rendicontazioni; contratti e procedure amministrativo-contabile. Le attivita' di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori ai riferimenti. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE. A consuntivo e a fine anno scolastico la scuola rileva le competenze del personale intesi come progresso, sviluppo e integrazione alle competenze del proprio curriculum. La scuola utilizza criteri di priorita', di congruita' e qualita' -- formalizzati o ricavabili dalla delega-incarico - nell'assegnazione dei ruoli, nonche' secondo un procedere migliorativo

## Punti di debolezza

FORMAZIONE. La definizione dei bisogni formativi del personale tutto e' attuata in modo non formale, dal momento che non si e' finora basato su strumenti strutturati o comparabili. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE. In situazioni di maggiore stabilita' del personale amministrativo e meno frequenti emergenze ricorrenti, anche per novita' normative o improvvisi adempimenti da rispettare, potrebbe risultare agevole la costruzione di un'anagrafe delle competenze crescenti del personale. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI. //



anno dopo anno, che semplifichi e riduca i tempi e le criticità eventualmente emersi. In tal senso valorizza le professionalità, integrando poi tale operare, per i docenti, con la procedura formalizzata della valorizzazione del merito, destinando a tale obiettivo l'80% o oltre delle risorse dedicate, anche dopo la L 160/2019.

**COLLABORAZIONE TRA DOCENTI.** La scuola organizza momenti formalizzati di collaborazione tra docenti, con obbligo di presenza, mediante: dipartimenti disciplinari; dipartimenti o gruppi pluridisciplinari per le prove di competenza; incontri misti di diverso ordine, per la continuità; incontri di inter-team di singola primaria o di tutte le primarie, oppure ancora di sotto-articolazione del Collegio docenti in secondaria, per garantire un coordinamento di plesso. La scuola come comunità di pratica si avvale degli strumenti di condivisione di GSuite e dell'area riservata del sito, per materiali didattici o materiali di organizzazione semplificata degli adempimenti (esempi: prove comuni; fogli di calcolo per le manutenzioni aggiornati settimanalmente).

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo non formale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,3%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	11,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,4%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	2,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	1	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	1	16,1%	20,6%	30,8%
Regione	1	6,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	6	66,6%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	14,3%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,7%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	59,9%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,3%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,3%	1,4%	2,2%
Convenzioni	5	46,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	3,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	45,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,8%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,5%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		7,8%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,1%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		12,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,2%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,9%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,7%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,2%	3,2%
Altri oggetti	✓	8,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6%	26,9%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	6%	26,9%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC84200T		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	22,1%	55,9%	19,1%	2,9%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC84200T			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	11,8%	36,8%	51,5%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC84200T		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	1,5%	23,5%	39,7%	35,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC84200T		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	30,3%	56,1%	12,1%	1,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC84200T			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	15,2%	59,1%	25,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC84200T		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	3,0%	39,4%	40,9%	16,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,0%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,1%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC84200T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	13.1	23.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	13.1	76.3	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO. L'Istituto fa parte di oltre 10 reti territoriali di Scuole che liberamente si associano per confrontarsi, organizzare iniziative e utilizzare al meglio le risorse. Efficaci sono: le reti di ambito e di scopo per il confronto su tematiche significative, quali la formazione, la sicurezza, l'integrazione, i processi amministrativi, nonché per la realizzazione di progetti comuni; l'Accordo di programma per l'inclusione scolastica. Prevalgono gli accordi sui temi: inclusione; orientamento in uscita; valorizzazione del territorio/cultura. In particolare, si segnala l'adesione all'Accordo di programma per l'integrazione scolastica e sociale delle persone con disabilità. La scuola ha stipulato convenzioni: per stage formativi o percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con una secondaria di 2° grado e due università; con gli enti locali proprietari delle sedi, per aprirle al territorio (Centro provinciale di istruzione degli adulti; associazioni sportive); enti culturali di valorizzazione del territorio locale. L'offerta formativa ne risulta ampliata. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa al momento della sua pianificazione ad inizio anno scolastico, con proposte eventuali

## Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO. La ricaduta sui processi scolastici non è oggetto di rilevazione sistematica o pianificazione migliorativa. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. I genitori sono stati coinvolti nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, del Regolamento della didattica digitale integrata soltanto nelle sedi collegiali formali mediante le loro rappresentanze elette. Va approfondita una riflessione per pianificare e realizzare azioni migliorative nel coinvolgimento della componente genitori di alunni con cittadinanza non italiana, per potenziare l'alleanza educativa e prevenire l'insuccesso formativo.



concordate con i docenti di progetti, oppure mirate/dedicate azioni di miglioramento dell'alleanza educativa. Limitate azioni formative e/o informative sono realizzate in tema di: assistenza psicologica e prevenzione o gestione del disagio; educazione alla affettività e sessualità; orientamento in uscita. Comunicazioni scuola famiglia pubblicate nel sito, con firma di riscontro, a tutela delle famiglie meno digitalizzate, nonché nel registro elettronico, così come coordinamento in gruppi dedicati riservati ai rappresentanti dei genitori costituiscono formule con buon rapporto fra risorse professionali e tempo impegnati e risultati raggiunti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono



integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Riduzione degli insuccessi formativi degli alunni con doppia fragilità in due discipline.

### TRAGUARDO

Nel triennio della secondaria di 1° grado, ridurre la media percentuale degli alunni con doppia fragilità al 10% medio del triennio del nuovo Rav. Nota. Nel 4.2022 essa è pari al 15% e riguarda italiano e matematica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Risultati prove standardizzate nazionali. Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching per studenti con fragilità, motivazionali e/o disciplinari: perlomeno uno ad anno scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Risultati prove standardizzate nazionali. Percorsi per piccoli gruppi di mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e/o attività laboratoriali anche per studenti con fragilità, motivazionali e/o disciplinari: perlomeno uno ad anno scolastico.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Nell'ambito delle competenze chiave europee 2006 N° 5 Imparare a imparare e 6 Competenze sociali e civiche: promuovere un miglioramento dell'approccio allo studio e del comportamento degli alunni.

### TRAGUARDO

Nel triennio della secondaria di 1° grado, ridurre la media percentuale degli alunni con giudizio del comportamento corrispondente a Non Adeguato, Poco adeguato, Non sempre adeguato oppure anche Abbastanza adeguato al 35% medio del triennio del nuovo Rav. Nota. Nel 6.2022 essa è pari al 39%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Competenze chiave EU. Attività laboratoriali di classe organizzate in gruppo cooperativo in modo sistematico e regolare, responsabilizzanti in particolare gli alunni con comportamenti limite: almeno una a quadrimestre per classe.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Competenze chiave EU. Riduzione episodi di criticità relazionali o di leadership negativa fra pari con azioni di: tutoring fra pari; coaching di figure dedicate (formati; ass.za psicologica); cronoprogrammi di miglioramento comportamentale coordinati da figure di sistema (docenti; staff; Ds). Almeno 1 attività per ciascun caso.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali: promuovere un contenimento della dispersione implicita/nascosta, un contenimento della doppia fragilità e, quindi, un miglioramento del successo formativo in italiano e matematica. Competenze chiave europee: promuovere un miglioramento dell'impegno, della partecipazione, del senso di responsabilità, del metodo di lavoro e di studio - criteri previsti dal PTOF, nella valutazione del comportamento - per contenere gli episodi di insuccesso formativo.