



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. TONIOLO" DI PIEVE DI SOLIGO
Comuni di Pieve di Soligo e Refrontolo
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Via Battistella, 3 - 31053 Pieve di Soligo, Treviso
tvic84200t@istruzione.it tvic84200t@pec.istruzione.it
CF 82004190268 T 0438.82011 www.icpieve.edu.it



Piano triennale dell'offerta formativa

Regolamento sulla valutazione degli alunni di scuola dell'infanzia (criteri di osservazione), primaria e secondaria di 1° grado

FINALITÀ

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni.

Ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;

Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

STRUMENTI E SCADENZE

La valutazione scolastica è un processo continuo e pressoché quotidiano che viene attivato dai docenti attraverso diverse forme e modalità: interrogazioni orali, prove scritte, prove pratiche, osservazioni sistematiche. Il documento di valutazione viene consegnato con cadenza quadrimestrale, nei mesi di febbraio e giugno di ciascun anno scolastico. La valutazione annuale coincide con la valutazione del secondo quadrimestre e si conclude con un giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

CRITERI

La valutazione degli alunni è formativa e si fonda sui criteri di tempestività, trasparenza, regolarità, omogeneità ed equità.

VALUTAZIONE ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA. L'alunno con cittadinanza non italiana che abbia conseguito gli obiettivi previsti dalla programmazione personalizzata, a conclusione della classe sarà ammesso alla classe successiva.

Nel momento in cui si decide il passaggio alla classe o all'ordine di scuola successivi, si prendono in considerazione: il percorso dell'alunno; i progressi realizzati rispetto ai livelli iniziali; la motivazione e l'impegno; le potenzialità di apprendimento dimostrate.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Tali alunni nell'Esame di Stato: possono svolgere prove differenziate in relazione agli obiettivi e alle attività del PEI; le prove differenziate hanno valore equipollente a quelle ordinarie, dovendo essere idonee a valutare i progressi compiuti rispetto ai livelli di apprendimento iniziali; la prova INVALSI deve essere coerente con gli interventi educativi e didattici attuati e pertinente rispetto alla prova nazionale.

Solo per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è stata organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionali. Questo ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da far valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Questi alunni non possono essere iscritti nuovamente alla classe terza della scuola secondaria di 1° grado.

VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI. La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui rientrano anche gli alunni con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA: dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia), deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici individualizzati/personalizzati che la scuola garantisce per il successo formativo di ogni studente.

PROVE OGGETTIVE E COMUNI D'ISTITUTO, PER CLASSI PARALLELE.

Annualmente gli alunni affrontano prove di verifica concordate dai docenti di ogni disciplina a livello d'Istituto e quindi identiche per tutti gli alunni che frequentano la stessa classe: dalla classe prima alla quinta per la scuola primaria e dalla classe prima alla terza per la scuola secondaria. Con modalità

equivalente sono progettate, somministrate e valutate anche prove autentiche sulle otto competenze chiave europee.

I dati raccolti permettono di fornire elementi di valutazione rispetto ai singoli alunni, ma anche di operare confronti tra gli alunni della stessa classe, di classi e plessi diversi, e con i dati delle prove nazionali Invalsi.

EQUITÀ

Di norma la corrispondenza tra giudizi descrittivi, voti numerici e prestazioni degli alunni fa riferimento agli obiettivi didattici e ai livelli di performance attesi per la classe; per alcuni alunni la valutazione segue criteri diversi.

La norma e la finalità formativa della valutazione richiedono che i docenti siano chiamati ad adeguare il loro intervento educativo e didattico ai livelli di partenza riscontrati.

Per diversi motivi infatti (alunni con difficoltà o ritardo nei processi di apprendimento, con conoscenza scarsa e/o nulla della lingua italiana, con problemi comportamentali o di altro genere che si riflettono negativamente sulle possibilità di assimilazione dei contenuti) è necessario predisporre percorsi formativi mirati, individualizzati o personalizzati. La valutazione in tali casi non può che essere coerente con gli obiettivi differenziati o graduati e semplificati accessibili all'alunno.

Pertanto, apparenti scostamenti, nei giudizi descrittivi e nei voti attribuiti a qualche alunno, rispetto alla generalità delle prestazioni degli altri alunni della classe, trovano puntuale giustificazione nel rispetto che la Scuola deve alle capacità e potenzialità di ciascuno.

Se la Scuola valutasse tutti gli alunni allo stesso modo, utilizzando gli stessi criteri, opererebbe una illegittima forma di discriminazione, lesiva del principio del diritto allo studio e dell'uguaglianza dei cittadini, costituzionalmente garantiti a tutti.

I docenti, sia in classe sia nelle riunioni con i genitori, esplicheranno dunque il senso che deve essere attribuito al criterio valutativo dell'equità: la valutazione è realmente uguale per tutti quando è rispettosa delle difficoltà oggettivamente riscontrate e dei progressi che ciascuno è in grado di conseguire.

Questo anche per evitare commenti ingiustificati e indebiti confronti tra situazioni che non possono e non devono essere paragonate e per una maggiore comprensione verso il processo valutativo che, date le numerose variabili implicate, è sempre connotato da un elevato livello di complessità.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia (criteri di osservazione relativi ai progressi dei bambini e all'insegnamento di educazione civica.)

La valutazione alla scuola dell'infanzia si basa sull'osservazione sistematica dei comportamenti dei bambini, documentando il loro progressivo avvicinamento ai traguardi di sviluppo delle competenze. Criteri.

Comportamenti osservabili, Agito: sono usati come indicatori di crescita nei diversi campi di esperienza, sono rilevati tramite osservazione, confronto tra docenti e raccolta di schede, elaborati, produzioni specifiche.

Comportamenti "problema" o "sentinella": sono usati come indicatori di criticità, per la rilevazione precoce, ove possibile, di situazioni di disagio, di Bisogni educativi speciali, di disabilità. Sono documentati con "Schede di segnalazione" per avviare percorsi di supporto personalizzati in collaborazione con famiglie e servizi.

Interazione con famiglie: dialogo con le famiglie e schede di valutazione finale del triennio.

Scuola primaria.

In ogni disciplina sono previste per ciascun quadrimestre almeno 3 prove scritte - o prove scritte e pratiche - e 2 prove orali.

Per ciascuna competenza chiave europea, certificata a fine di ogni ciclo di primaria e secondaria con un documento ministeriale nazionale, sono previste perlomeno 2 prove autentiche.

Scuola secondaria di 1° grado.

In ogni disciplina con tre o più ore settimanali sono previste per ciascun quadrimestre almeno 5 prove scritte e/o orali e/o pratiche.

In ogni disciplina con due o meno ore settimanali sono previste per ciascun quadrimestre almeno 3 prove scritte e/o orali e/o pratiche.

Per ciascuna competenza chiave europea, certificata a fine di ogni ciclo di primaria e secondaria con un documento ministeriale nazionale, sono previste perlomeno 2 prove autentiche.

Gli esiti delle prove scritte/pratiche vengono comunicati entro 15 giorni dalla verifica e riportati nel registro elettronico. Le prove scritte possono essere corrette collettivamente in classe dagli alunni oppure individualmente, in ogni caso sotto la guida dell'insegnante. C'è inoltre la possibilità per i genitori di visionarle durante i colloqui con i docenti.

Gli esiti delle prove orali vengono comunicati all'alunno a conclusione delle stesse. I docenti spiegano gli errori e le lacune riscontrate nella preparazione.

La valutazione degli apprendimenti disciplinari in itinere, quella intermedia a fine primo quadrimestre e finale, utilizzano, secondo i prospetti di seguito riportati:

-nella scuola primaria, i giudizi descrittivi presenti in questo regolamento.

-nella scuola secondaria di 1° grado, i voti 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e, solo nella valutazione intermedia, anche 4½, 5½, 6½, 7½, 8½, 9½.

-nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado, i giudizi sintetici non sufficiente, sufficiente, buono, distinto e ottimo, soltanto per religione cattolica.

| SCUOLA PRIMARIA. | | |
|--|-------------|--|
| Valutazione dell' apprendimento delle discipline e dell'insegnamento di educazione civica | | |
| Rubrica di discipline, classi, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento e descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici NOTA BENE: sono riportati nel prospetto al termine del presente documento. | | |
| SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO | | |
| Valutazione dell' apprendimento delle discipline e dell'insegnamento di educazione civica. | | |
| Rubrica dei livelli, voti e indicatori. <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione delle conoscenze. 2. Acquisizione del linguaggio specifico. 3. Applicazione di procedure nello svolgimento di compiti e nella risoluzione dei problemi. 4. Organizzazione del lavoro. 5. Impegno, partecipazione e iniziativa personale. | | |
| <i>livello</i> | <i>voto</i> | <i>descrizione indicatori</i> |
| CARENTE | 4 | 1. Le conoscenze sono molto frammentarie e poco significative. 2. Il linguaggio specifico basilare è utilizzato con difficoltà. 3. L'applicazione di procedure nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi semplici è carente. 4. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è inadeguata. 5. L'impegno e la partecipazione sono discontinui. |
| NON SUFFICIENTE | 5 | 1. Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. 2. Il linguaggio specifico basilare è utilizzato in modo incerto. 3. L'applicazione di procedure nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi semplici è poco consapevole e presenta errori. 4. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è poco efficace. 5. L'impegno e la partecipazione sono incostanti e solo talvolta adeguati. |
| SUFFICIENTE | 6 | 1. Le conoscenze sono essenziali. 2. Il linguaggio specifico basilare è utilizzato in modo sufficientemente adeguato. 3. L'applicazione di procedure nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi semplici è poco sicura e poco consapevole. 4. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali non è sempre efficace. 5. L'impegno e la partecipazione sono sufficienti ma da migliorare. |
| DISCRETO | 7 | 1. Le conoscenze fondamentali sono consolidate. 2. Il linguaggio specifico acquisito è utilizzato in modo per lo più corretto. |

| | | |
|----------|----|---|
| | | 3. L'applicazione di procedure in contesti noti nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi è sufficientemente autonoma, sebbene non del tutto consapevole. 4. L'organizzazione del lavoro risulta parzialmente autonoma. 5. L'impegno e la partecipazione sono positivi ma da rafforzare. L'iniziativa personale si evidenzia in base agli interessi. |
| BUONO | 8 | 1. Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate. 2. Il linguaggio specifico acquisito è utilizzato in modo corretto. 3. L'applicazione di procedure nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi è coerente in contesti noti. 4. L'organizzazione del lavoro risulta autonoma. 5. L'impegno e la partecipazione sono buoni con contributi anche significativi. L'iniziativa personale emerge anche in contesti nuovi. |
| DISTINTO | 9 | 1. Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. 2. Il linguaggio specifico acquisito è utilizzato in modo appropriato. 3. L'applicazione delle procedure nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi è coerente anche in situazioni nuove e di una certa complessità. 4. L'organizzazione del lavoro risulta autonoma e efficace. 5. L'iniziativa personale, l'impegno e la partecipazione sono evidenti; costanti e significativi i contributi personali. |
| OTTIMO | 10 | 1. Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. 2. Il linguaggio specifico acquisito è utilizzato in modo appropriato e con precisione. 3. L'applicazione delle procedure nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi è coerente anche in situazioni nuove e complesse. 4. L'organizzazione del lavoro risulta autonoma e produttiva. 5. L'iniziativa personale, l'impegno e la partecipazione sono evidenti e costanti; i contributi personali sono originali e costruttivi. |

Oltre che delle prove di verifiche orali e scritte, la valutazione intermedia e finale terrà conto: dell'impegno e regolarità nell'esecuzione delle consegne a scuola e a casa; dei progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza; di eventuali obiettivi individualizzati/personalizzati.

In situazioni di rifiuto a sottoporsi all'interrogazione o nel caso di consegna delle prove in bianco, si esprimerà un giudizio di impreparato da riportare nel registro e da considerare poi in sede di valutazione sommativa, in relazione anche agli altri risultati.

GIUDIZIO GLOBALE

Integra la valutazione degli apprendimenti con la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Si esprime con una valutazione a breve termine riferita all'anno scolastico e anche alle competenze chiave di cittadinanza.

| Scuola primaria e secondaria di 1° grado. Giudizio descrittivo globale. Rubrica degli indicatori. | |
|--|---|
| A. Autonomia | |
| B. Capacità di organizzare il proprio apprendimento | |
| C. Capacità espressive e operative | |
| <i>indicatori</i> | <i>descrittori</i> |
| A. Autonomia | Utilizza esclusivamente strategie suggerite dall'insegnante. |
| | Utilizza preferibilmente le strategie proposte dall'insegnante. |
| | Utilizza strategie personali ed efficaci. |
| | Utilizza con consapevolezza diverse strategie. |
| B. Capacità di organizzare il proprio apprendimento | Se guidato, organizza il lavoro in modo essenziale. Non possiede appieno le conoscenze di base. |
| | Organizza il lavoro in modo essenziale. Possiede conoscenze di base. |
| | Organizza il lavoro in modo preciso e proficuo. Possiede conoscenze abbastanza articolate. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Organizza il lavoro in modo preciso, personale e proficuo. Opera collegamenti anche in situazioni complesse. Possiede conoscenze articolate. |
| C. Capacità espressive e operative | Ha difficoltà a esprimere idee personali. Solo se supportato comprende ed esegue semplici consegne. |
| | Esprime idee non sempre coerenti. Comprende ed esegue semplici consegne. |
| | Esprime generalmente idee coerenti. Comprende le consegne e pianifica le attività assegnate. |
| | Esprime idee coerenti e pianifica le attività autonomamente. |

COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce ai contenuti di seguito riportati.

COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: fissa i principi fondamentali della convivenza, dei diritti e dei doveri dei cittadini;

LEGGI ORDINARIE: regolano i rapporti tra i cittadini nei diversi contesti. Stabiliscono i limiti dei comportamenti individuali e le sanzioni in casi di trasgressione;

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA PEC: stabilisce in termini di patto sociale, i diritti e i doveri di scuola, famiglie e alunni;

STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: (DPR 248/09 e DPR 235/07) stabilisce i diritti e i doveri delle studentesse e degli studenti delle scuole secondarie di 1° e 2° grado. Stabilisce le procedure per i procedimenti disciplinari e demanda ai regolamenti delle scuole la definizione dei comportamenti ammessi e di quelli non ammessi e le relative sanzioni;

REGOLAMENTI INTERNI: in coerenza con la Costituzione, le leggi ordinarie e lo Statuto delle studentesse e degli studenti, stabiliscono le regole della convivenza nella comunità scolastica, i comportamenti ammessi e quelli non ammessi e le sanzioni in presenza di trasgressioni;

CRITERI PER IL GIUDIZIO DESCRITTIVO OPPURE PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO: in coerenza con lo Statuto, i regolamenti, il Patto di corresponsabilità stabiliscono i criteri per l'attribuzione del giudizio descrittivo oppure voto di comportamento, che devono tener conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche.

Scuola primaria.

Giudizio descrittivo del comportamento. Rubrica degli indicatori.

1. Competenze civiche e sociali. Rispetto delle regole.
2. Impegno, partecipazione e senso di responsabilità.
3. Metodo di lavoro e di studio.
4. Competenze relazionali.

| <i>indicatore</i> | <i>descrittori</i> |
|---|--|
| 1. Competenze civiche e sociali. Rispetto delle regole. | Non adeguato. Non rispetta le regole condivise. |
| | Poco adeguato. Spesso non rispetta le regole condivise. |
| | Non sempre adeguato. Solo a volte rispetta le regole condivise. |
| | Abbastanza adeguato. Quasi sempre rispetta le regole condivise. |
| | Adeguato. Rispetta le regole condivise. |
| 2. Impegno, partecipazione e senso di responsabilità. | Esemplare. Rispetta consapevolmente le regole condivise. |
| | Porta a termine con difficoltà anche semplici consegne nonostante le indicazioni fornite. |
| | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche. Porta a termine saltuariamente i compiti affidati, nonostante le indicazioni fornite. |
| | Partecipa in modo selettivo e saltuario alle attività scolastiche. Porta a termine con poca regolarità i compiti affidati. |
| | Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività scolastiche manifestando un discreto interesse. Porta a termine i compiti affidati con il supporto di indicazioni. |
| | Partecipa e manifesta un buon interesse. Porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Partecipa attivamente e manifesta un elevato interesse. Porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. |
| 3. Metodo di lavoro e di studio. | Non sa organizzare il proprio lavoro e deve ancora acquisire un metodo di studio. |
| | Fatica a organizzare autonomamente il proprio lavoro e possiede un metodo di studio superficiale. |
| | È incostante nell'organizzazione del proprio lavoro e possiede ancora un metodo di studio poco efficace. |
| | Sa generalmente organizzare il proprio lavoro e le proprie conoscenze; possiede un metodo di studio abbastanza efficace. |
| | È in grado di organizzare il proprio lavoro; possiede un metodo di studio efficace. |
| | Organizza autonomamente il proprio lavoro; possiede un proficuo metodo di studio e sa rielaborare le proprie conoscenze. |
| 4. Competenze relazionali. | Ha difficoltà a relazionarsi in maniera positiva con compagni e insegnanti. |
| | Non sempre sa relazionarsi in maniera efficace con compagni e insegnanti. |
| | Preferisce stabilire relazioni solo con alcuni compagni. |
| | Si relaziona in maniera positiva con compagni e insegnanti in quasi tutte le situazioni. |
| | È capace di relazionarsi positivamente con compagni e insegnanti. |
| | Stabilisce relazioni corrette e significative con compagni e insegnanti. |

Scuola secondaria di 1° grado.

Rubrica di indicatori e descrittori del comportamento.

1. Competenze civiche e sociali. Rispetto delle regole.
2. Impegno, partecipazione e senso di responsabilità.
3. Metodo di lavoro e di studio.
4. Competenze relazionali.

| <i>indicatore</i> | <i>descrittori</i> | <i>voto</i> |
|---|--|-------------|
| 1. Competenze civiche e sociali. Rispetto delle regole. | Non adeguato. Non rispetta mai le regole condivise. | 5 |
| | Poco adeguato. Spesso non rispetta le regole condivise. | 6 |
| | Non sempre adeguato. Solo a volte rispetta le regole condivise. | 7 |
| | Abbastanza adeguato. Quasi sempre rispetta le regole condivise. | 8 |
| | Adeguato. Rispetta le regole condivise. | 9 |
| | Esemplare. Rispetta consapevolmente le regole condivise. | 10 |
| 2. Impegno, partecipazione e senso di responsabilità. | Non porta mai a termine semplici consegne nonostante le indicazioni fornite. | 5 |
| | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche. Porta a termine saltuariamente i compiti affidati, nonostante le indicazioni fornite. | 6 |
| | Partecipa in modo selettivo e saltuario alle attività scolastiche. Porta a termine con poca regolarità i compiti affidati. | 7 |
| | Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività scolastiche manifestando un discreto interesse. Porta a termine i compiti affidati con il supporto di indicazioni. | 8 |
| | Partecipa e manifesta un buon interesse. Porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. | 9 |
| | Partecipa attivamente e manifesta un elevato interesse. Porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. | 10 |
| 3. Metodo di lavoro e di studio. | Non riesce mai ad organizzare il proprio lavoro e deve ancora acquisire un metodo di studio. | 5 |
| | Fatica a organizzare autonomamente il proprio lavoro e possiede un metodo di studio superficiale. | 6 |
| | È incostante nell'organizzazione del proprio lavoro e possiede ancora un metodo di studio poco efficace. | 7 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| | Sa generalmente organizzare il proprio lavoro e le proprie conoscenze; possiede un metodo di studio abbastanza efficace. | 8 |
| | È in grado di organizzare il proprio lavoro; possiede un metodo di studio efficace. | 9 |
| | Organizza autonomamente il proprio lavoro; possiede un proficuo metodo di studio e sa rielaborare le proprie conoscenze. | 10 |
| 4. Competenze relazionali. | Non si relaziona in maniera positiva con compagni e insegnanti. | 5 |
| | Raramente riesce a relazionarsi in maniera efficace con compagni e insegnanti. | 6 |
| | Preferisce stabilire relazioni solo con alcuni compagni. | 7 |
| | Si relaziona in maniera positiva con compagni e insegnanti in quasi tutte le situazioni. | 8 |
| | È capace di relazionarsi positivamente con compagni e insegnanti. | 9 |
| | Stabilisce relazioni corrette e significative con compagni e insegnanti. | 10 |

Ai sensi della L 150/2024 e della OM 3/2025 nella scuola secondaria di 1° grado il voto 5 in comportamento determina la non ammissione, richiede il livello più negativo di ciascuno dei descrittori, nonché comportamenti che abbiano determinato sanzioni formalizzate, per infrazioni gravi e/o gravissime reiterate nell'anno scolastico.

I docenti contitolari della classe di scuola primaria e secondaria di 1° grado delibereranno il giudizio da assegnare nel documento di valutazione, per il comportamento, tenendo conto dei voti/giudizi espressi dai singoli docenti.

GIUDIZI DESCRITTIVI E VOTI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE. Ai giudizi descrittivi e ai voti espressi nel documento di valutazione concorreranno non solo i giudizi riportati nelle singole prove, ma anche dati e informazioni raccolti sistematicamente dai docenti, sia sugli apprendimenti sia su atteggiamenti, interesse, partecipazione, impegno degli alunni, con riferimento anche a specifiche difficoltà individuali.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO.

La validità della frequenza dell'anno scolastico è assicurata se è frequentato un totale di $\frac{3}{4}$ del monte ore, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado.

Il monte ore annuale personalizzato è definito dall'ordinamento della scuola secondaria di 1° grado.

Il Collegio dei docenti delibera motivate deroghe ai suddetti limiti per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione. Rientrano ai fini delle deroghe previste, nell'ottica della personalizzazione del monte ore annuo, a condizione comunque che non pregiudichino, a giudizio dei docenti, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, le assenze dovute a motivazioni di seguito riportate.

a.motivi di salute adeguatamente documentati e/o dichiarati dalla famiglia oppure determinati da emergenze sanitarie e/o pandemiche:

- 1.ricovero ospedaliero;
- 2.grave patologia con assenze ricorrenti o prolungate;
- 3.visite specialistiche ospedaliere o day hospital anche di un solo giorno;
- 4.terapie sanitarie e/o cure programmate;
- 5.patologie che impediscono la frequenza scolastica (assenze prolungate di più 15 giorni);

b.donazioni di sangue;

c. assenze per motivi personali o di famiglia documentati da dichiarazione sostitutiva o da certificazione dei servizi sociali o del SSN per quanto di seguito riportato;

- 1.Gravi motivi di famiglia (gravi patologie e lutti familiari entro il 2° grado, separazione dei genitori, trasferimento temporaneo per lavoro o motivi familiari);
- 2.Rientro al luogo di origine per gravi motivi familiari o legali;
- 3.Allontanamenti temporanei disposti dall'autorità giudiziaria o dai servizi sociali;
- 4.Situazioni di disagio personale o familiare per alunni seguiti dai servizi sociali o dal SSN;

d.partecipazione ad attività sportive e agonistiche oppure di studio:

- 1.debitamente documentate e organizzate da federazioni riconosciute;
- 2.oppure relative a particolari esibizioni artistiche e musicali, nell'ambito di un percorso educativo formativo esterno alla scuola;

3.opppure relative a partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza;

e.assenze per motivi religiosi e/o adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);

f.ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (Nota Miur 22190 del 29.10.2019).

Nel caso in cui non risulti frequentato il minimo previsto del monte ore annuale personalizzato e tale caso non rientri nelle deroghe previste, non si procede alla valutazione e i docenti contitolari della classe accertano e verbalizzano la non validità dell'anno scolastico, l'esclusione dallo scrutinio finale deliberando conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo d'istruzione.

Tali deroghe sono previste per assenze continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA DI SCUOLA PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione alla classe successiva di scuola primaria, secondaria di 1° grado e all'esame di Stato avviene nel rispetto della norma vigente, ovvero D Lgs 62/2017, DM 741 e 742/2017 e Nota Miur 1865 *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*, nonché di eventuali successive modifiche e integrazioni.

Per la scuola secondaria di 1° grado, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline - voto inferiore a 6/10 - i docenti contitolari della classe possono deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA DI SCUOLA PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E ALL'ESAME DI STATO

1. Le difficoltà sono così marcate, stabilizzate e collocate in ambiti, quali le strumentalità di base, i saperi essenziali, l'autonomia, la responsabilità, l'organizzazione, la capacità di comunicazione, le abilità sociali, da pregiudicare il percorso futuro e le autonomie nell'esercizio della cittadinanza e non sono stati rilevati progressi significativi.
2. Sono stati organizzati percorsi educativi e didattici per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, ma senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza nello stesso anno di corso possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza:
 - far diminuire il senso di autoefficacia;
 - abbattere la motivazione,
 - innescare reazioni di opposizione e comportamenti negativi;
 - pregiudicare il miglioramento e il successo formativo.(Si valuterà di organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati, che tengano eventualmente conto di modifiche qualitative, compensative e/o dispensative).
4. La valutazione del comportamento, espressa con un giudizio, non può determinare la non ammissione.

ESAME DI STATO

AMMISSIONE, CRITERI SPECIFICI.

Aver frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio docenti;

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4 commi 6 e 9 bis del DPR n° 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte da INVALSI

VOTO DI AMMISSIONE IN DECIMI

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame per il 50%, nella media aritmetica fra lo stesso e la valutazione dell'Esame di Stato;

DM 741/2017 articolo 2 comma 4

"In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi", qualora l'alunno sia stato ammesso anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Il Consiglio di classe esprime, con un unico voto finale in decimi, il voto di ammissione all'Esame di Stato in conformità alla valutazione del candidato, relativa al triennio ed elaborata utilizzando i descrittori di seguito riportati, declinati con votazione da 5/10- per i casi di ammissione all'esame con il minimo voto ammesso da codesta istituzione scolastica - a 10/10.

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|---|---|
| A | Il candidato ha scolarità Regolare (oppure) ripetuto la classe prima-seconda-terza (oppure) irregolare in quanto provenendo da scuola estera e con una scarsa padronanza della lingua italiana, l'inserimento è avvenuto in una classe non corrispondente all'età anagrafica. | | | | | | |
| B | descrittore | Situazione iniziale caratterizzata da | Impegno | Metodo di studio | Linguaggi specifici | Apprendimenti | Maturazione personale |
| C | modalità di espressione voto | La situazione iniziale era caratterizzata da competenze | Nel corso del triennio ha manifestato un impegno | Si avvale di un metodo di studio | Padroneggia i linguaggi specifici delle varie discipline in modo | Rispetto a quelli programmati per la classe, gli apprendimenti sono risultati | Il livello di maturazione personale raggiunto è |
| D | 10 | ottime | eccellente | efficace e personale | appropriato e critico | superiori | ottimo |
| E | 9 | distinte | assiduo | efficace | appropriato | parzialmente superiori | distinto |
| F | 8 | buone | buono | buono | buono | buoni | buono |
| G | 7 | soddisfacenti | soddisfacente | soddisfacente | soddisfacente | soddisfacenti | soddisfacente |
| H | 6 | sufficienti | settoriale | adeguato | adeguato | adeguati grazie agli / nonostante gli interventi individualizzati | sufficiente |
| I | 5 | quasi sufficienti e sono presenti alcune difficoltà nell'uso della lingua italiana/altro | dipendente dalle attività proposte | esecutivo | semplice | discontinui e non ancora adeguati, nonostante gli interventi individualizzati | quasi sufficiente |
| L | (eventuale) I docenti della classe hanno rilevato a. a partire dalla classe prima seconda terza b. una molteplicità di interessi/particolari interessi/inclinazioni/attitudini c. una molteplicità di interessi/particolari interessi/inclinazioni/attitudini nell'area logico-matematica scientifica informatica letteraria storico-geografica linguistica tecnico-pratica motoria musicale artistica d. particolari interessi in attività e/o argomenti legati al vissuto e/o ai bisogni personali e ne hanno promosso lo sviluppo attraverso e. la lezione partecipata e/o il lavoro in piccoli gruppi nella realizzazione di compiti significativi/le attività di laboratorio/le attività extracurricolari/le attività facoltativo-opzionali/un piano di studi personalizzato/interventi individualizzati esprimendo anche, sulla base di questo, il proprio giudizio orientativo. | | | | | | |

A verbale il voto di ammissione è accompagnato dalla sua motivazione, costituita dai contenuti testuali del prospetto sopra riportato e, quindi, delle fasce A, C (insieme al sul relativo livello descritto da D, E, F, G, H, I) ed eventuale L.

COMMISSIONE

Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe.

Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente, in caso di assenza o impedimento o di reggenza in altra istituzione scolastica.

PROVE

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e un colloquio, valutati con votazioni in decimi;

La commissione d'esame predispone le prove e i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le indicazioni nazionali per il curriculum sono:

- a. prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della lingua stessa;
- b. prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- c. prova scritta relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio

- a. è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente, previsto dalle indicazioni nazionali;
- b. viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio;
- c. tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di cittadinanza e costituzione.

CORREZIONE DELLE PROVE

La sottocommissione

- a. corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare;
- b. attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali;
- c. alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Scuola primaria

discipline, classi, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento e descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici

| ARTE E IMMAGINE | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</i> | | |
| 1^a 2^a | <i>1.Esprimersi, osservare e comunicare</i> | 1.Usare creativamente il colore e disporre gli elementi nello spazio in modo adeguato. | Si esprime in modo originale e creativo con autonomia e continuità, utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche. | Ottimo |
| | | | Si esprime in modo originale e creativo utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche. | Distinto |
| | | | Si esprime in modo adeguato e preciso utilizzando diverse tecniche pittoriche. | Buono |
| | | | Si esprime in modo essenziale utilizzando diverse tecniche pittoriche. | Discreto |
| | | | Se supportato si esprime utilizzando alcune tecniche pittoriche. | Sufficiente |
| | | | Anche se supportato si esprime con incertezza utilizzando solo saltuariamente alcune tecniche pittoriche. | Non Sufficiente |
| 3^a | <i>1.Esprimersi e comunicare</i> | 1.Usare consapevolmente il colore e disporre gli elementi nello spazio in modo adeguato. | Si esprime in modo originale e creativo con autonomia, consapevolezza e continuità utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche. | Ottimo |
| | | | Si esprime in modo originale e creativo utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche. | Distinto |
| | | | Si esprime in modo adeguato e preciso utilizzando diverse tecniche pittoriche. | Buono |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|
| | | | Si esprime in modo essenziale utilizzando diverse tecniche pittoriche. | Discreto |
| | | | Se supportato si esprime utilizzando alcune tecniche pittoriche. | Sufficiente |
| | | | Anche se supportato si esprime con incertezza utilizzando solo saltuariamente le tecniche pittoriche. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Osservare, leggere e comprendere</i> | 1.Osservare immagini artistiche e opere d'arte per rilevarne gli elementi presenti. | Legge e rileva in modo preciso, corretto e con capacità critica gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Ottimo |
| | | | Legge e rileva in modo preciso e corretto gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Distinto |
| | | | Legge e rileva in modo adeguato e corretto gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Buono |
| | | | Legge e rileva in modo parziale gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Discreto |
| | | | Con l'aiuto e le indicazioni dell'insegnante rileva alcuni elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Sufficiente |
| | | | Anche con l'aiuto e le indicazioni dell'insegnante non rileva gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Non Sufficiente |
| | | | | |
| 4^a 5^a | <i>1.Esprimersi e comunicare</i> | 1.Esprimere la propria creatività producendo rappresentazioni grafiche con un | Si esprime con originalità, creatività e consapevolezza. Utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche rielaborandole in modo personale, con continuità. | Ottimo |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|
| | | numero sempre maggiore di particolari. | Si esprime con originalità e creatività, utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche rielaborandole in modo personale. | Distinto |
| | | | Si esprime in modo adeguatamente creativo, utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche. | Buono |
| | | | Si esprime evidenziando gli elementi essenziali, utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche. | Discreto |
| | | | Se guidato evidenzia alcuni elementi, utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non evidenzia alcuni gli elementi essenziali, utilizzando con incertezza solo alcune tecniche grafico-pittoriche. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Osservare, leggere e comprendere</i> | 1.Osservare immagini artistiche e opere d'arte per individuarne gli aspetti principali. | Legge e rileva in modo preciso, corretto e con capacità critica gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Ottimo |
| | | | Legge e rileva in modo preciso e corretto gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Distinto |
| | | | Legge e rileva in modo adeguato e corretto gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Buono |
| | | | Legge e rileva in modo parziale gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte | Discreto |
| | | | Con l'aiuto e le indicazioni dell'insegnante, rileva alcuni elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Sufficiente |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | Anche con l'aiuto e le indicazioni dell'insegnante non rileva gli elementi delle immagini artistiche e delle opere d'arte. | Non Sufficiente |
|--|--|--|--|-----------------|

| EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
|--------------------------|---|--|--|-----------------|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento di di oggetto valutazione</i> | | |
| 1^a | <i>1.Costituzione</i> | 1.Rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti di vita. | Conosce le regole, le applica in modo autonomo con continuità e consapevolezza. | Ottimo |
| | | | Conosce le regole, le applica in modo autonomo e con continuità. | Distinto |
| | | | Conosce le regole in modo adeguato e le applica autonomamente. | Buono |
| | | | Conosce le regole in modo essenziale e le applica in contesti semplici e conosciuti. | Discreto |
| | | | Conosce le regole in modo parziale e le applica solo seguendo le indicazioni date. | Sufficiente |
| | | | Conosce le regole in modo parziale e non le applica anche se guidato. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Sviluppo economico e sostenibilità</i> | 1.Osservare semplici comportamenti | Conosce ed applica, con continuità, consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente. | Ottimo |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|-----------------|
| | | di tutela ambientale. | Conosce ed applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente. | Distinto |
| | | | Conosce e applica in autonomia comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente. | Buono |
| | | | Conosce e applica, con la guida dell'insegnante, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente. | Discreto |
| | | | Conosce e applica parzialmente comportamenti corretti riguardo all'ambiente. | Sufficiente |
| | | | Conosce e applica parzialmente comportamenti corretti riguardo all'ambiente, solo se guidato. | Non Sufficiente |
| | 3. <i>Cittadinanza digitale</i> | 1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli. | Conosce e padroneggia con consapevolezza e in modo autonomo le prime abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Ottimo |
| | | | Conosce e padroneggia in modo autonomo le prime abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Distinto |
| | | | Conosce ed applica le prime abilità di tipo logico, spazio temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Buono |
| | | | Conosce in modo essenziale le prime abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Discreto |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|-----------------|
| | | | Con l'aiuto dell'insegnante utilizza alcune abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, fatica ad utilizzare alcune abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Non Sufficiente |
| 2^a | <i>1.Costituzione</i> | 1.Accogliere la diversità e manifestare il proprio punto di vista, assumendo comportamenti rispettosi per la convivenza civile. | Conosce le regole della convivenza civile e le applica in modo autonomo e consapevole. Accoglie in modo rispettoso la diversità. | Ottimo |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile e le applica in modo autonomo. Accoglie in modo rispettoso la diversità. | Distinto |
| | | | Conosce le regole in modo adeguato e le applica in autonomia. Accoglie la diversità. | Buono |
| | | | Conosce le regole in modo essenziale e le applica in contesti semplici e conosciuti. | Discreto |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo parziale e le applica solo seguendo le indicazioni date. | Sufficiente |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo parziale e non le applica anche se guidato. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Sviluppo economico e sostenibilità</i> | 1.Osservare semplici comportamenti di tutela ambientale. | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo corretto e consapevole, in autonomia e con continuità. | Ottimo |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo corretto, in autonomia e con continuità. | Distinto |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo adeguato e in autonomia. | Buono |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente nei contesti più noti. | Discreto |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente con il supporto e lo stimolo degli altri. | Sufficiente |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente solo con la guida, il supporto e lo stimolo degli altri. | Non Sufficiente |
| | 3. <i>Cittadinanza digitale</i> | 1. Padroneggiare abilità di tipo logico spazio temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device. | Conosce e padroneggia in modo autonomo e consapevole le prime abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Ottimo |
| | | | Conosce e padroneggia in modo autonomo le prime abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Distinto |
| | | | Conosce ed applica le prime abilità di tipo logico, spazio temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Buono |
| | | | Conosce in modo essenziale le prime abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Discreto |
| | | | Con l'aiuto dell'insegnante utilizza alcune abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica ad utilizzare alcune abilità di tipo logico, spazio-temporali e di orientamento nel mondo dei simboli. | Non Sufficiente |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|-----------------|
| 3 ^a | 1. <i>Costituzione</i> | 1. Interagire con gli altri assumendo incarichi e comportamenti rispettosi per un obiettivo comune. | Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile; accoglie in modo rispettoso la diversità per il conseguimento di un obiettivo comune. | Ottimo |
| | | | Conosce e applica le regole della convivenza civile; accoglie in modo rispettoso la diversità per il conseguimento di un obiettivo comune. | Distinto |
| | | | Conosce le regole in modo adeguato e le applica in autonomia; accoglie le diversità per il conseguimento di un obiettivo comune. | Buono |
| | | | Conosce le regole in modo essenziale e le applica in contesti semplici e conosciuti. | Discreto |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo parziale e le applica solo seguendo le indicazioni date. | Sufficiente |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo parziale e non le applica anche se guidato. | Non Sufficiente |
| | 2. <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> | 1. Essere consapevoli dell'importanza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente naturale e culturale. | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo autonomo, consapevole e con continuità. | Ottimo |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo autonomo e con continuità. | Distinto |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo adeguato. | Buono |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente nei contesti più noti. | Discreto |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente con il supporto e lo stimolo degli altri. | Sufficiente |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|--|-----------------|
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente solo con la guida, il supporto e lo stimolo degli altri. | Non Sufficiente |
| | 3. <i>Cittadinanza digitale</i> | 1. Conoscere ed utilizzare gli elementi che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. | Conosce e padroneggia in modo autonomo e con consapevolezza gli elementi che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. | Ottimo |
| | | | Conosce e padroneggia in modo autonomo gli elementi che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. | Distinto |
| | | | Conosce ed utilizza in autonomia gli elementi che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. | Buono |
| | | | Conosce ed utilizza in modo parziale gli elementi che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. | Discreto |
| | | | Con l'aiuto dell'insegnante conosce alcuni elementi che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, fatica a conoscere alcuni elementi che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. | Non Sufficiente |
| 4 ^a | 1. <i>Costituzione</i> | 1. Riconoscere l'uguaglianza dei diritti di ciascuno. | Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile; accoglie in modo rispettoso la diversità. | Ottimo |
| | | | Conosce e applica le regole della convivenza civile; accoglie in modo rispettoso la diversità. | Distinto |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo adeguato e le applica in autonomia; accoglie la | Buono |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|
| | | | diversità. | |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo essenziale e le applica in contesti semplici e conosciuti. | Discreto |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo parziale e le applica solo seguendo le indicazioni date. | Sufficiente |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo parziale e non le applica anche se guidato. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Sviluppo economico e sostenibilità</i> | 1.Mettere in atto comportamenti di cura del sè, della comunità, dell'ambiente. | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo autonomo, consapevole e con continuità. | Ottimo |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo autonomo, e con continuità. | Distinto |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo adeguato e autonomo. | Buono |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente nei contesti più noti. | Discreto |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente con il supporto e lo stimolo degli altri. | Sufficiente |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente solo con la guida, il supporto e lo stimolo degli altri. | Non Sufficiente |
| | <i>3. Cittadinanza digitale</i> | 1.Conoscere le principali regole per un utilizzo | In modo autonomo conosce le principali regole per un utilizzo sicuro, consapevole e corretto degli strumenti digitali. | Ottimo |

| | | | | |
|----------------------|-----------------------|---|--|-----------------|
| | | sicuro e corretto degli strumenti digitali. | In modo autonomo conosce le principali regole per un utilizzo sicuro e corretto degli strumenti digitali. | Distinto |
| | | | Conosce ed utilizza in autonomia le principali regole per un utilizzo corretto degli strumenti digitali. | Buono |
| | | | Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali regole per un utilizzo corretto degli strumenti digitali. | Discreto |
| | | | Con l'aiuto dell'insegnante conosce le principali regole per un utilizzo corretto degli strumenti digitali. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica a conoscere le principali regole per un utilizzo corretto degli strumenti digitali. | Non Sufficiente |
| 5^a | <i>1.Costituzione</i> | 1.Imparare ad accogliere e a valorizzare le diversità personali, culturali e di genere nel rispetto dei principi fondamentali della Costituzione. | Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile; accoglie con rispetto la diversità culturale. Partecipa in modo attivo e assume ruoli propositivi. | Ottimo |
| | | | Conosce e applica le regole della convivenza civile; accoglie con rispetto la diversità culturale. Partecipa in modo attivo e assume ruoli propositivi. | Distinto |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo adeguato e accoglie la diversità culturale. Partecipa e assume i ruoli assegnati. | Buono |
| | | | Conosce le regole in modo essenziale e le applica in contesti semplici e conosciuti; accoglie la diversità. | Discreto |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo parziale e le applica solo seguendo le indicazioni date. | Sufficiente |
| | | | Conosce le regole della convivenza civile in modo parziale e non le applica anche solo se guidato. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Sviluppo economico e sostenibilità</i> | 1.Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo autonomo, consapevole e con continuità. | Ottimo |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo consapevole e con continuità. | Distinto |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente in modo adeguato. | Buono |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente nei contesti più noti. | Discreto |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente con il supporto e lo stimolo degli altri. | Sufficiente |
| | | | Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente solo con la guida, il supporto e lo stimolo degli altri. | Non Sufficiente |
| | <i>3. Cittadinanza digitale</i> | 1.Utilizzare in modo sicuro e corretto semplici strumenti digitali anche per ampliare le proprie conoscenze. | Conosce ed utilizza in modo personale, consapevole ed autonomo semplici strumenti digitali anche per ampliare le proprie conoscenze. | Ottimo |
| | | | Conosce ed utilizza in modo personale ed autonomo semplici strumenti digitali anche per ampliare le proprie conoscenze. | Distinto |
| | | | Conosce ed utilizza in autonomia semplici strumenti digitali anche per ampliare le proprie conoscenze. | Buono |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | | | Conosce ed utilizza semplici strumenti digitali anche per ampliare le proprie conoscenze. | Discreto |
| | | | Conosce ed utilizza con l'aiuto dell'insegnante semplici strumenti digitali. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica a conoscere ed utilizzare semplici strumenti digitali. | Non Sufficiente |

| EDUCAZIONE FISICA | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|-------------|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</i> | | |
| 1^a | 1. Muoversi e comunicare | 1. Conoscere ed eseguire gli schemi motori di base; utilizzare il corpo e il movimento in situazioni comunicative. | Conosce ed esegue in modo sicuro e coordinato schemi motori di base in ogni situazione; utilizza il linguaggio motorio in modo efficace e originale. | Ottimo |
| | | | Conosce ed esegue in modo coordinato schemi motori di base in ogni situazione; utilizza il linguaggio motorio in modo efficace. | Distinto |
| | | | Conosce ed esegue in modo adeguato schemi motori di base nelle varie situazioni; utilizza il linguaggio motorio in modo appropriato. | Buono |
| | | | Conosce ed esegue semplici schemi motori di base in situazioni note; utilizza il linguaggio motorio generalmente in modo appropriato. | Discreto |
| | | | Esegue semplici schemi motori di base seguendo le indicazioni fornite. Se guidato utilizza alcune modalità comunicative. | Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|---|-----------------|
| | | | Esegue con difficoltà semplici schemi motori di base nonostante le indicazioni fornite. Fatica ad utilizzare semplici modalità comunicative. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Gioco e regole</i> | 1.Partecipare alle attività ludiche rispettando indicazioni e regole. | Partecipa e collabora in modo attivo a tutte le attività ludiche, rispettando le regole e dimostrando fair play. | Ottimo |
| | | | Partecipa e collabora in modo attivo alle attività ludiche, rispettando le regole. | Distinto |
| | | | Partecipa e collabora positivamente alle attività ludiche, rispettando le regole. | Buono |
| | | | Partecipa alle attività ludiche, rispettando generalmente le regole. | Discreto |
| | | | Partecipa alle attività ludiche in modo discontinuo, rispettando le regole principali. | Sufficiente |
| | | | Partecipa in modo discontinuo alle attività ludiche, presentando difficoltà nel rispettare le regole | Non Sufficiente |
| 2^a | <i>1.Muoversi e comunicare</i> | 1. Eseguire in modo coordinato vari schemi motori e posturali in situazioni diverse; utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimersi e comunicare. | Padroneggia con notevole fluidità schemi motori di base in tutte le situazioni; utilizza il linguaggio gestuale e motorio in modo efficace e originale. | Ottimo |
| | | | Padroneggia schemi motori di base in ogni situazione; utilizza il linguaggio gestuale e motorio in modo efficace. | Distinto |
| | | | Esegue in modo adeguato e coordinato schemi motori di base in diverse situazioni; utilizza il linguaggio gestuale e motorio in modo appropriato. | Buono |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | Coordina schemi motori di base in alcune situazioni e utilizza il linguaggio gestuale e motorio generalmente in modo appropriato. | Discreto |
| | | | Utilizza semplici schemi motori di base seguendo le indicazioni fornite; in semplici situazioni impiega alcune modalità comunicative. | Sufficiente |
| | | | Fatica ad utilizzare semplici schemi motori di base nonostante le indicazioni fornite; fatica ad utilizzare modalità comunicative anche semplici. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Gioco e regole</i> | 1. Partecipare alle varie attività ludiche e motorie rispettando le indicazioni e le regole. | Partecipa e collabora sempre in modo attivo rispettando le regole del gioco ed adottando i principi del fair play. | Ottimo |
| | | | Partecipa e collabora in modo attivo rispettando le regole del gioco. | Distinto |
| | | | Partecipa e collabora positivamente, rispettando le regole del gioco. | Buono |
| | | | Partecipa alle attività ludiche, rispettando generalmente le regole del gioco. | Discreto |
| | | | Partecipa generalmente alle attività ludiche, rispettando le principali regole del gioco. | Sufficiente |
| | | | Partecipa alle attività dimostrando poco interesse e rispettando saltuariamente le regole del gioco. | Non Sufficiente |
| | <i>1.Muoversi e comunicare</i> | 1.Utilizzare e coordinare diversi schemi motori | Padroneggia con notevole fluidità schemi motori di base e combinati. Utilizza in modo originale il linguaggio del corpo per esprimersi. | Ottimo |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | | adattandoli alle varie situazioni; impiegare il | Padroneggia schemi motori di base e combinati. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per esprimersi. | Distinto |
| | | | Coordina schemi motori di base e combinati in ogni situazione. Utilizza adeguatamente il linguaggio del corpo per esprimersi. | Buono |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|-----------------|
| | | linguaggio corporeo per esprimersi e comunicare. | In situazioni note utilizza semplici schemi motori di base e il linguaggio del corpo per esprimersi. | Discreto |
| | | | Utilizza semplici schemi motori di base seguendo le indicazioni fornite. Utilizza in modo essenziale il linguaggio del corpo per esprimersi | Sufficiente |
| | | | Utilizza semplici schemi motori di base seguendo parzialmente le indicazioni fornite. Utilizza in modo limitato il linguaggio del corpo per esprimersi. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Gioco e regole</i> | 1. Partecipare attivamente alle proposte motorie e di gioco-sport rispettando le regole. | Partecipa e collabora sempre in modo attivo rispettando le regole del gioco e adottando i principi del fair play. | Ottimo |
| | | | Partecipa e collabora in modo attivo rispettando le regole del gioco. | Distinto |
| | | | Partecipa e collabora positivamente, rispettando le regole del gioco. | Buono |
| | | | Partecipa alle proposte motorie rispettando le regole del gioco. | Discreto |
| | | | Partecipa generalmente alle proposte motorie rispettando le principali regole del gioco. | Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|-----------------|
| | | | Partecipa alle proposte motorie se sollecitato, rispettando solo alcune regole del gioco. | Non Sufficiente |
| 4^a | <i>1. Padroneggiare il movimento corporeo</i> | 1. Utilizzare e organizzare azioni motorie coordinando vari schemi di movimento in molteplici situazioni. | Padroneggia con notevole fluidità schemi motori combinati in tutte le situazioni; utilizza in modo efficace e originale il linguaggio del corpo. | Ottimo |
| | | | Padroneggia vari schemi motori combinati in molteplici situazioni. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per esprimersi. | Distinto |
| | | | Coordina schemi motori di base e combinati nelle varie situazioni. Utilizza adeguatamente il linguaggio del corpo per esprimersi. | Buono |
| | | | In situazioni note utilizza semplici schemi motori di base e il linguaggio del corpo per esprimersi. | Discreto |
| | | | Utilizza schemi motori di base seguendo le indicazioni fornite. Usa in modo essenziale il linguaggio del corpo per esprimersi. | Sufficiente |
| | | | Utilizza alcuni schemi motori di base seguendo parzialmente le indicazioni fornite. Usa in modo limitato il linguaggio del corpo per esprimersi. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Gioco-sport, sicurezza, benessere</i> | 1. Partecipare attivamente alle proposte motorie e di gioco-sport rispettando le regole, collaborando con i compagni e | Partecipa e collabora autonomamente in modo responsabile a tutte le proposte motorie, rispettando le regole del gioco adottando costantemente le regole del fair play. | Ottimo |
| | | | Partecipa e collabora in modo responsabile alle diverse proposte motorie, rispetta le regole del gioco accettando gli esiti. | Distinto |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|-----------------|
| | | accettando gli esiti. | Partecipa e collabora positivamente alle proposte motorie rispettando le regole del gioco. | Buono |
| | | | Partecipa alle proposte motorie rispettando le regole del gioco. | Discreto |
| | | | Partecipa alle proposte motorie in modo selettivo, rispettando generalmente le regole del gioco. | Sufficiente |
| | | | Partecipa saltuariamente alle proposte motorie, non sempre rispettando le regole del gioco e i principi del fair play. | Non Sufficiente |
| 5 ^a | 1. <i>Padroneggiare il movimento corporeo</i> | 1. Padroneggiare e organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento | Padroneggia e organizza azioni motorie complesse in tutte le situazioni. Utilizza in modo efficace e originale il linguaggio del corpo per esprimersi. | Ottimo |
| | | | Padroneggia e organizza azioni motorie anche complesse in molteplici situazioni. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per esprimersi. | Distinto |
| | | | Padroneggia e organizza azioni motorie in varie situazioni. Utilizza in modo adeguato il linguaggio del corpo per esprimersi. | Buono |
| | | in simultaneità e in successione. | Nelle varie situazioni coordina semplici azioni motorie e utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi. | Discreto |
| | | | Utilizza semplici schemi motori seguendo le indicazioni fornite. Usa in modo essenziale il linguaggio del corpo per esprimersi. | Sufficiente |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|-----------------|
| | | | Dimostra scarsa coordinazione nell'utilizzare schemi motori di base. Usa in modo limitato il linguaggio del corpo per esprimersi. | Non Sufficiente |
| | 2. Gioco-sport, sicurezza, benessere | 1. Partecipare attivamente e responsabilmente alle proposte motorie e di gioco-sport dimostrando di conoscere gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. | Partecipa attivamente e collabora in modo responsabile, rispettando costantemente regole, ruoli e compagni secondo i principi del fair play. | Ottimo |
| | | | Partecipa attivamente e collabora in modo responsabile, rispettando regole, ruoli e compagni. | Distinto |
| | | | Partecipa e collabora positivamente, rispettando regole, ruoli e compagni. | Buono |
| | | | Partecipa alle proposte motorie e di gioco-sport, rispettando regole, ruoli e compagni. | Discreto |
| | | | Partecipa alle proposte motorie in, rispettando generalmente regole, ruoli, compagni. | Sufficiente |
| | | | Partecipa saltuariamente alle proposte motorie, non sempre rispettando regole, ruoli e compagni. | Non Sufficiente |

| GEOGRAFIA | | | | |
|----------------------|------------------------|--|--|--------|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</i> | | |
| 1^a | <i>1.Orientamento</i> | 1.Utilizzare i principali | Utilizza in modo sicuro, corretto e con continuità gli indicatori spaziali e di direzione. | Ottimo |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------|---|---|-----------------|
| | | indicatori spaziali e di direzione. | Utilizza in modo sicuro e corretto gli indicatori spaziali e di direzione. | Distinto |
| | | | Utilizza in autonomia gli indicatori spaziali e di direzione. | Buono |
| | | | In situazioni note utilizza gli indicatori spaziali e di direzione. | Discreto |
| | | | Se guidato utilizza gli indicatori spaziali e di direzione. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali e di direzione. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Spazi e paesaggi</i> | 1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | Riconosce in modo sicuro, corretto e con continuità le funzioni degli spazi. | Ottimo |
| | | | Riconosce in modo sicuro e corretto le funzioni degli spazi. | Distinto |
| | | | Riconosce in autonomia le funzioni degli spazi. | Buono |
| | | | In situazioni note riconosce le funzioni degli spazi. | Discreto |
| | | | Se guidato riconosce le funzioni degli spazi. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce a riconoscere le funzioni degli spazi. | Non Sufficiente |
| 2^a | <i>1. Orientamento</i> | 1.Conoscere gli indicatori spaziali e | Si orienta nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro, corretto e con continuità gli | Ottimo |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|-----------------|
| | | di direzione ed utilizzarli per orientarsi nello spazio circostante. | indicatori spaziali e di direzione. | |
| | | | Si orienta nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro e corretto gli indicatori spaziali e di direzione. | Distinto |
| | | | Si orienta in autonomia nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e di direzione. | Buono |
| | | | Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e di direzione. | Discreto |
| | | | Se guidato si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e di direzione. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce ad orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e di direzione. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Spazi e paesaggi</i> | 1-Rappresentare graficamente spazi vissuti, percorsi e paesaggi. | Rappresenta in modo preciso, autonomo e con continuità spazi vissuti e percorsi. | Ottimo |
| | | | Rappresenta in modo preciso e autonomo spazi vissuti e percorsi. | Distinto |
| | | | Rappresenta in modo autonomo spazi vissuti e percorsi. | Buono |
| | | | In contesti noti rappresenta spazi vissuti e percorsi. | Discreto |
| | | | Se guidato rappresenta spazi vissuti e percorsi. | Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|-----------------|
| | | | Anche se guidato non riesce a rappresentare spazi vissuti e percorsi. | Non Sufficiente |
| 3^a | <i>1.Orientamento e geo-graficità</i> | 1.Orientarsi nello spazio circostante utilizzando | Si orienta nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro, corretto e con continuità punti di riferimento ed indicatori topologici | Ottimo |
| | | punti di riferimento e indicatori topologici. | Si orienta nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro e corretto punti di riferimento ed indicatori topologici. | Distinto |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|
| | | | Si orienta nello spazio circostante utilizzando in modo autonomo punti di riferimento ed indicatori topologici. | Buono |
| | | | Si orienta in contesti noti utilizzando alcuni punti di riferimento ed indicatori topologici. | Discreto |
| | | | Se guidato si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni punti di riferimento ed indicatori topologici. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce ad orientarsi nello spazio circostante utilizzando alcuni punti di riferimento ed indicatori topologici. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Paesaggio, regione e sistema territoriale</i> | 1.Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. | Individua e descrive in modo ricco, appropriato e con continuità gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi. Riconosce in modo consapevole le azioni dell'uomo sul territorio. | Ottimo |
| | | | Individua e descrive in modo ricco ed appropriato gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi. Riconosce in modo consapevole le | Distinto |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------|--|--|-----------------|
| | | 2. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | azioni dell'uomo sul territorio. | |
| | | | Individua e descrive in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi. Riconosce le azioni dell'uomo sul territorio. | Buono |
| | | | In contesti noti individua e descrive gli elementi essenziali dei paesaggi. Riconosce alcune azioni dell'uomo sul territorio. | Discreto |
| | | | Se guidato individua gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi. Supportato riconosce alcune azioni dell'uomo sul territorio. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce ad individuare gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi. Non riconosce alcune azioni dell'uomo sul territorio. | Non Sufficiente |
| 4 ^a | 1. Orientamento e geo-graficità | 1. Orientarsi nello spazio usando le principali coordinate spaziali e gli strumenti della geografia. | Si orienta nello spazio utilizzando in modo consapevole, sicuro e con continuità, le principali coordinate spaziali e gli strumenti della geografia. | Ottimo |
| | | | Si orienta nello spazio utilizzando in modo sicuro e corretto le principali coordinate spaziali e gli strumenti della geografia. | Distinto |
| | | | Si orienta nello spazio utilizzando in modo autonomo le principali coordinate spaziali e gli strumenti della geografia. | Buono |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | Si orienta nello spazio utilizzando in modo essenziale le principali coordinate spaziali ed alcuni strumenti della geografia. | Discreto |
| | | | Se guidato si orienta nello spazio utilizzando alcune coordinate spaziali e alcuni strumenti di base della geografia. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce ad orientarsi nello spazio utilizzando alcune coordinate spaziali e alcuni strumenti di base della geografia. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Paesaggio, regione e sistema territoriale</i> | 1.Conoscere gli aspetti climatici e morfologici dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali usando il linguaggio specifico. | Riconosce con sicurezza, in autonomia e in modo consapevole gli aspetti climatici e morfologici dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali usando un linguaggio specifico. | Ottimo |
| | | | Riconosce con sicurezza ed in autonomia gli aspetti climatici e morfologici dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali usando un linguaggio specifico. | Distinto |
| | | | Riconosce in modo autonomo gli aspetti climatici e morfologici dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali usando un linguaggio specifico. | Buono |
| | | | Riconosce in modo essenziale gli aspetti climatici e morfologici dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali usando un linguaggio specifico di base. | Discreto |
| | | | Se guidato riconosce alcuni aspetti climatici e morfologici dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali usando un linguaggio specifico essenziale. | Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|-----------------|
| | | | Anche se guidato non riesce a riconoscere alcuni aspetti climatici e morfologici dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali. | Non Sufficiente |
| 5^a | <i>1.Orientamento e geograficità</i> | 1.Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori e gli strumenti della geografia. | Si orienta nello spazio utilizzando in modo consapevole, sicuro e con continuità le principali coordinate spaziali e gli strumenti della geografia. | Ottimo |
| | | | Si orienta nello spazio utilizzando in modo sicuro e corretto le principali coordinate spaziali e gli strumenti della geografia. | Distinto |
| | | | Si orienta nello spazio utilizzando in modo autonomo le principali coordinate spaziali e gli strumenti della geografia. | Buono |
| | | | Si orienta nello spazio utilizzando in modo essenziale le principali coordinate spaziali ed alcuni strumenti della geografia. | Discreto |
| | | | Se guidato si orienta nello spazio utilizzando alcune coordinate spaziali e alcuni strumenti di base della geografia. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce ad orientarsi nello spazio utilizzando alcune coordinate spaziali e alcuni strumenti di base della geografia. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Paesaggio, regione e sistema</i> | 1.Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, | Conosce ed utilizza in modo consapevole, autonomo e con continuità il concetto di regione geografica nel contesto italiano. | Ottimo |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|-----------------|
| | <i>territoriale</i> | climatica, storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | Conosce ed utilizza in modo consapevole ed autonomo il concetto di regione geografica nel contesto italiano. | Distinto |
| | | | Conosce ed utilizza in modo autonomo il concetto di regione geografica nel contesto italiano. | Buono |
| | | | Conosce i principali elementi di una regione geografica e li utilizza in modo essenziale. | Discreto |
| | | | Se guidato individua i principali elementi di una regione geografica e li utilizza in modo essenziale. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce ad individuare i principali elementi di una regione geografica. | Non Sufficiente |

| INGLESE | | | | |
|----------------------|------------------------|---|---|----------|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</i> | | |
| 1^a | 1. Ascolto | 1. Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e semplici frasi. | Ascolta e comprende con sicurezza e continuità parole, istruzioni e semplici frasi. | Ottimo |
| | | | Ascolta e comprende con sicurezza parole, istruzioni e semplici frasi. | Distinto |
| | | | Ascolta e comprende in autonomia parole, istruzioni e semplici frasi. | Buono |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|-----------------|
| | | | Ascolta e comprende in modo essenziale parole, istruzioni e semplici frasi. | Discreto |
| | | | Se guidato ascolta e comprende semplici parole e alcune istruzioni. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica a comprendere semplici parole e istruzioni. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Parlato</i> | 1.Interagire oralmente utilizzando parole, espressioni e semplici frasi. | Comprende e risponde in modo corretto, sicuro e con continuità nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Ottimo |
| | | | Comprende e risponde in modo corretto e sicuro nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Distinto |
| | | | Comprende e risponde in modo autonomo nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Buono |
| | | | Comprende in modo frammentario e risponde in modo parziale nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Discreto |
| | | | Se guidato comprende e risponde in modo essenziale nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica a comprendere e rispondere in modo essenziale nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Non Sufficiente |
| | <i>1. Ascolto</i> | 1.Ascoltare e comprendere parole, | Ascolta e comprende con sicurezza e continuità parole, istruzioni e semplici frasi | Ottimo |

| | | | | |
|--|------------|---|---|-----------------|
| | | istruzioni e semplici frasi. | Ascolta e comprende con sicurezza parole, istruzioni e semplici frasi. | Distinto |
| | | | Ascolta e comprende in autonomia parole, istruzioni e semplici frasi. | Buono |
| | | | Ascolta e comprende in modo essenziale parole, istruzioni e semplici frasi. | Discreto |
| | | | Se guidato ascolta e comprende alcune semplici parole e alcune istruzioni. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica a comprendere semplici parole e istruzioni. | Non Sufficiente |
| | 2. Parlato | 1. Interagire oralmente utilizzando parole, espressioni e semplici frasi. | Comprende e risponde in modo corretto, sicuro e con continuità nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Ottimo |
| | | | Comprende e risponde in modo corretto e sicuro nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Distinto |
| | | | Comprende e risponde in modo autonomo nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Buono |
| | | | Comprende in modo frammentario e risponde in modo parziale nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Discreto |
| | | | Se guidato comprende e risponde in modo essenziale nelle conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica a comprendere e rispondere in modo essenziale nelle | Non Sufficiente |

| | | | | |
|----------------|------------|--|--|-----------------|
| | 3. Lettura | 1. Leggere e comprendere parole e semplici frasi. | conversazioni usando parole, espressioni e semplici frasi. | |
| | | | Legge e comprende con sicurezza e continuità parole, istruzioni e semplici frasi. | Ottimo |
| | | | Legge e comprende con sicurezza parole, istruzioni e semplici frasi. | Distinto |
| | | | Legge e comprende in autonomia parole, istruzioni e semplici frasi. | Buono |
| | | | Legge e comprende in modo parziale parole, istruzioni e semplici frasi. | Discreto |
| | | | Con l'aiuto dell'insegnante legge e comprende semplici parole, alcune istruzioni e semplici frasi. | Sufficiente |
| | | | Anche se supportato dall'insegnante fatica a leggere e comprendere semplici parole, alcune istruzioni e semplici frasi. | Non Sufficiente |
| 3 ^a | 1. Ascolto | 1. Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Ascolta e comprende con sicurezza, in modo autonomo e con continuità parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Ottimo |
| | | | Ascolta e comprende con sicurezza ed in modo autonomo parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Distinto |
| | | | Ascolta e comprende in modo autonomo parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Buono |
| | | | Ascolta e comprende parzialmente parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Discreto |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|-----------------|
| | | | Se supportato ascolta e comprende parole, istruzioni, dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano. | Sufficiente |
| | | | Anche se supportato fatica ad ascoltare e comprendere parole, istruzioni, dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Parlato</i> | 1.Interagire oralmente utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | In contesti noti interagisce oralmente in modo corretto, con sicurezza e continuità utilizzando frasi pertinenti. | Ottimo |
| | | | In contesti noti interagisce oralmente in modo corretto e con sicurezza utilizzando frasi pertinenti. | Distinto |
| | | | In contesti noti interagisce oralmente in modo autonomo utilizzando frasi pertinenti. | Buono |
| | | | In contesti noti interagisce oralmente in modo frammentario utilizzando alcune frasi pertinenti. | Discreto |
| | | | Se guidato interagisce oralmente utilizzando alcune frasi pertinenti. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica ad interagire oralmente utilizzando raramente frasi pertinenti. | Non Sufficiente |
| | <i>3. Lettura e scrittura</i> | 1.Leggere e comprendere messaggi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi. 2.Scrivere parole e | Legge e comprendere con sicurezza e continuità messaggi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi. Scrive in modo autonomo parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Ottimo |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|-------------------|--|--|-----------------|
| | | semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Legge e comprendere con sicurezza messaggi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi. Scrive in modo autonomo e corretto parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Distinto |
| | | | Legge e comprende messaggi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi. Scrive parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Buono |
| | | | Legge e comprende semplici messaggi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Scrive parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Discreto |
| | | | Se supportato legge e comprende semplici messaggi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Aiutato, scrive parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Sufficiente |
| | | | Anche se supportato fatica a leggere e comprendere semplici messaggi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Aiutato, scrive parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Non Sufficiente |
| 4^a | <i>1. Ascolto</i> | 1.Ascoltare e comprendere parole, | Ascolta e comprende con sicurezza, in modo autonomo e con continuità parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Ottimo |
| | | | Ascolta e comprende con sicurezza ed in modo autonomo parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Distinto |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|-----------------|
| | | istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Ascolta e comprende in modo autonomo parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Buono |
| | | | Ascolta e comprende parzialmente parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Discreto |
| | | | Se supportato ascolta e comprende parole, istruzioni, dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano. | Sufficiente |
| | | | Anche se supportato fatica ad ascoltare e comprendere parole, istruzioni, dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano. | Non Sufficiente |
| | 2. <i>Parlato</i> | 1. Interagire e comunicare, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | In contesti noti interagisce e comunica oralmente in modo sicuro e con continuità utilizzando frasi pertinenti. | Ottimo |
| | | | In contesti noti interagisce e comunica oralmente in modo sicuro utilizzando frasi pertinenti. | Distinto |
| | | | In contesti noti interagisce oralmente in modo autonomo utilizzando frasi pertinenti. | Buono |
| | | | In contesti noti interagisce oralmente in modo frammentario utilizzando alcune frasi pertinenti. | Discreto |
| | | | Se guidato interagisce oralmente utilizzando alcune frasi pertinenti. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica ad interagire oralmente utilizzando alcune frasi pertinenti | Non Sufficiente |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|-----------------|
| | <i>3. Lettura e scrittura</i> | 1.Leggere e comprendere messaggi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi. 2.Scrivere parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Legge e comprende con sicurezza e continuità messaggi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi. Scrive in modo corretto e preciso parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Ottimo |
| | | | Legge e comprende con sicurezza messaggi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi. Scrive in modo corretto e preciso parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Distinto |
| | | | Legge e comprende in modo adeguato messaggi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi. Scrive in autonomia parole e semplici frasi riferite a contesti quotidiani. | Buono |
| | | | Legge e comprende in modo essenziale messaggi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Scrive in modo parzialmente corretto parole, semplici frasi o brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Discreto |
| | | | Se guidato e supportato legge e comprende alcuni messaggi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Con l'aiuto dell'insegnante scrive parole e semplici frasi o brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato e supportato fatica a leggere e comprendere alcuni messaggi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Solo con l'aiuto dell'insegnante scrive parole e semplici frasi o brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Non Sufficiente |

| | | | | |
|----------------|-------------------|---|---|-----------------|
| 5 ^a | 1. <i>Ascolto</i> | 1. Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Ascolta e comprende con sicurezza, continuità ed in modo autonomo parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Ottimo |
| | | | Ascolta e comprende con sicurezza ed in modo autonomo parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Distinto |
| | | | Ascolta e comprende in modo autonomo parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Buono |
| | | | Ascolta e comprende parzialmente parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano. | Discreto |
| | | | Se supportato ascolta e comprende parole, istruzioni, dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano. | Sufficiente |
| | | | Anche se supportato fatica ad ascoltare e comprendere parole, istruzioni, dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano. | Non Sufficiente |
| | 2. <i>Parlato</i> | 1. Interagire e comunicare, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | In contesti noti interagisce e comunica oralmente in modo sicuro e con continuità utilizzando frasi pertinenti. | Ottimo |
| | | | In contesti noti interagisce e comunica oralmente in modo sicuro utilizzando frasi pertinenti. | Distinto |
| | | | In contesti noti interagisce oralmente in modo autonomo utilizzando frasi pertinenti. | Buono |
| | | | In contesti noti interagisce oralmente in modo frammentario utilizzando alcune frasi pertinenti. | Discreto |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|
| | | | Se guidato interagisce oralmente utilizzando alcune frasi pertinenti. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica ad interagire oralmente utilizzando raramente frasi pertinenti. | Non Sufficiente |
| | <i>3. Lettura e scrittura. Riflessione sulla lingua e l'apprendimento</i> | 1.Leggere e comprendere semplici testi di diverso tipo, anche ricavati da materiali autentici. 2.Scrivere semplici frasi e brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Legge e comprende con sicurezza e continuità semplici testi ricavati da materiali autentici. Scrive in modo autonomo e corretto semplici frasi e brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Ottimo |
| | | | Legge e comprende con sicurezza semplici testi ricavati da materiali autentici. Scrive in modo autonomo semplici frasi e brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Distinto |
| | | | Legge e comprende semplici testi ricavati da materiali autentici. Scrive in modo autonomo semplici frasi e brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Buono |
| | | | Legge e comprende semplici testi ricavati da materiali autentici. Scrive semplici frasi e brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Discreto |
| | | | Guidato e supportato legge e comprende semplici testi ricavati da materiali autentici. Con l'aiuto dell'insegnante scrive semplici frasi e brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato e supportato fatica a leggere e comprendere semplici testi ricavati da materiali autentici. Solo con l'aiuto dell'insegnante scrive semplici frasi e brevi testi riferiti a contesti quotidiani. | Non Sufficiente |

| ITALIANO | | | | |
|----------------------|----------------------------|--|--|-----------------|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</i> | | |
| 1^a | <i>1.Ascolto e parlato</i> | 1.Ascoltare e comprendere consegne, messaggi comunicativi e semplici brani narrativi. 2.Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti. | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. | Ottimo |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato. | Distinto |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. | Buono |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo adeguato. | Discreto |
| | | | Ascolta, comprende e comunica semplici esperienze; interviene nelle conversazioni in modo essenziale. | Sufficiente |
| | | | Ascolta, comprende e comunica semplici esperienze se guidato; interviene nelle conversazioni in modo essenziale con domande guida. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Lettura.</i> | 1.Leggere e comprendere parole. 2.Leggere e comprendere | Legge parole/frasi in modo corretto scorrevole ed espressivo. Comprende con sicurezza e continuità. | Ottimo |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|
| | | frasi e brevi brani. | Legge parole/frasi in modo scorrevole e con fluidità. Comprende con sicurezza. | Distinto |
| | | | Legge parole/frasi in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo adeguato. | Buono |
| | | | Legge e comprende parole/frasi in modo essenziale. | Discreto |
| | | | Legge e comprende parole/frasi con la guida dell'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce a leggere e a comprendere parole/frasi. | Non Sufficiente |
| | <i>3.Scrittura ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | 1.Scrivere parole. 2.Scrivere frasi e brevi testi nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche. | Scrive parole/frasi in modo originale, autonomo e corretto. | Ottimo |
| | | | Scrive parole/frasi in modo autonomo, corretto e completo. | Distinto |
| | | | Scrive in modo adeguato parole/frasi e/o brevi testi. | Buono |
| | | | Scrive in modo essenziale parole/frasi e/o brevi testi. | Discreto |
| | | | Scrive parole/frasi e/o brevi testi utilizzando risorse fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Anche con le risorse fornite dall'insegnante, non riesce a scrivere parole/frasi e/o brevi testi. | Non Sufficiente |

| | | | | |
|----------------|-----------------------------|--|---|-----------------|
| 2 ^a | 1. <i>Ascolto e parlato</i> | 1. Ascoltare e comprendere consegne, messaggi comunicativi e semplici brani narrativi. 2. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti con un linguaggio chiaro e pertinente. | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente, con un linguaggio ricco e appropriato. | Ottimo |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato, con un linguaggio ricco. | Distinto |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato, con un linguaggio appropriato. | Buono |
| | | | Ascolta, comprende e comunica semplici esperienze; interviene nelle conversazioni con un linguaggio essenziale. | Discreto |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze se guidato; interviene nelle conversazioni con domande fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, non riesce a comprendere e a comunicare esperienze; interviene raramente nelle conversazioni nonostante le domande fornite dall'insegnante. | Non Sufficiente |
| | 2. <i>Lettura.</i> | 1. Leggere e comprendere semplici testi. | Legge in modo espressivo, scorrevole e fluido. Comprende con continuità e sicurezza. | Ottimo |
| | | | Legge in modo corretto, scorrevole e con fluidità. Comprende con continuità. | Distinto |
| | | | Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo adeguato. | Buono |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|
| | | | Legge e comprende in modo essenziale. | Discreto |
| | | | Legge e comprende con la guida dell'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, non riesce a leggere e a comprendere. | Non Sufficiente |
| | <i>3.Scrittura.</i> | 1.Produrre semplici testi a carattere narrativo e/o fantastico. | Scrive semplici testi in modo autonomo, corretto e originale. | Ottimo |
| | | | Scrive semplici testi in modo autonomo, corretto e completo. | Distinto |
| | | | Scrive semplici testi in modo adeguato. | Buono |
| | | | Scrive semplici testi in modo essenziale | Discreto |
| | | | Scrive utilizzando risorse fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Nonostante le risorse fornite dall'insegnante non scrive. | Non Sufficiente |
| | <i>4.Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | 1.Riflettere sulla lingua e sul suo funzionamento a livello ortografico, morfo sintattico e fonologico. | Scrive rispettando le principali regole della lingua italiana in modo autonomo, originale e con continuità. | Ottimo |
| | | | Scrive rispettando le principali regole della lingua italiana in modo autonomo e con continuità. | Distinto |
| | | | Scrive rispettando le principali regole della lingua italiana. | Buono |
| | | | Scrive rispettando parzialmente alcune regole della lingua italiana. | Discreto |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------|--|--|-----------------|
| | | | Con la guida dell'insegnante scrive rispettando semplici regole della lingua italiana | Sufficiente |
| | | | Nonostante la guida dell'insegnante, scrive senza rispettare le semplici regole della lingua italiana. | Non Sufficiente |
| 3^a | <i>1.Ascolto e parlato</i> | 1.Ascoltare e comprendere consegne, messaggi comunicativi e brani narrativi, cogliendo le principali informazioni. 2.Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti con un linguaggio chiaro e pertinente. | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente, con un linguaggio ricco e appropriato. | Ottimo |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo pertinente, con un linguaggio appropriato. | Distinto |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato, con un linguaggio appropriato. | Buono |
| | | | Ascolta, comprende e comunica semplici esperienze; interviene nelle conversazioni con un linguaggio essenziale. | Discreto |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze se guidato; interviene nelle conversazioni con domande fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, non riesce a comprendere e a comunicare esperienze; interviene raramente nelle conversazioni nonostante le domande fornite dall'insegnante | Non Sufficiente |
| | <i>2.Lettura.</i> | 1. Leggere e comprendere testi di vario genere, utilizzando forme di | Legge in modo espressivo, corretto e scorrevole testi di vario genere. Comprende con continuità e sicurezza. | Ottimo |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|-----------------|
| | | lettura diverse, funzionali allo scopo. | Legge in modo corretto, scorrevole e con fluidità testi di vario genere. Comprende con continuità. | Distinto |
| | | | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere. Comprende in modo adeguato. | Buono |
| | | | Legge e comprende in modo essenziale testi di vario genere. | Discreto |
| | | | Legge e comprende con la guida dell'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce a leggere e comprendere. | Non Sufficiente |
| | 3. Scrittura. | 1. Produrre e rielaborare testi di vario genere finalizzati a scopi diversi. | Produce e rielabora in modo autonomo, corretto e originale testi di vario genere. | Ottimo |
| | | | Produce e rielabora in modo autonomo e corretto testi di vario genere. | Distinto |
| | | | Produce e rielabora in modo adeguato testi di vario genere. | Buono |
| | | | Produce e rielabora in modo essenziale semplici testi di vario genere. | Discreto |
| | | | Produce semplici testi utilizzando risorse fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Nonostante le risorse fornite dall'insegnante, non riesce a produrre semplici testi. | Non Sufficiente |
| | 4. Elementi di grammatica | 1. Riflettere sulla lingua e sul suo funzionamento a livello ortografico, morfo sintattico, | Scrive rispettando le principali regole e funzioni della lingua italiana in modo originale, autonomo, e con continuità. | Ottimo |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|-----------------|
| | <i>esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | semantico lessicale e fonologico. | Scrivere rispettando le principali regole e funzioni della lingua italiana in modo autonomo e con continuità. | Distinto |
| | | | Scrivere rispettando le principali regole e funzioni della lingua italiana. | Buono |
| | | | Scrivere rispettando alcune regole e funzioni della lingua italiana. | Discreto |
| | | | Con la guida dell'insegnante scrive rispettando alcune semplici regole e funzioni della lingua italiana. | Sufficiente |
| | | | Nonostante la guida dell'insegnante non riesce a scrivere rispettando alcune semplici regole e funzioni della lingua italiana. | Non Sufficiente |
| 4 ^a | 1.Ascolto e parlato | 1.Ascoltare e comprendere consegne, messaggi comunicativi e brani narrativi, cogliendo | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente, con un linguaggio ricco e appropriato, cogliendo i vari tipi di informazioni. | Ottimo |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato, con un linguaggio appropriato, cogliendo i vari tipi di informazioni. | Distinto |
| | | le informazioni implicite ed esplicite. 2.Partecipare a scambi comunicativi con | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo pertinente, con un linguaggio adeguato, cogliendo i vari tipi di informazioni. | Buono |

| | | | | |
|--|--------------------|---|--|-----------------|
| | | compagni e docenti con un linguaggio chiaro e pertinente. | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo essenziale, con un linguaggio semplice, cogliendo le informazioni principali. | Discreto |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze se guidato; interviene nelle conversazioni riferendo le informazioni principali con materiale di supporto. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, non riesce a comprendere e a comunicare esperienze; nonostante il materiale di supporto, interviene raramente nelle conversazioni. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Lettura</i> | 1.Leggere e comprendere testi di vario genere, utilizzando forme di lettura diverse, funzionali allo scopo. | Legge in modo corretto, scorrevole e con espressività testi di vario genere. Comprende con continuità e sicurezza. | Ottimo |
| | | | Legge in modo corretto, scorrevole testi di vario genere. Comprende con continuità. | Distinto |
| | | | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere. Comprende in modo adeguato. | Buono |
| | | | Legge e comprende in modo essenziale testi di vario genere. | Discreto |
| | | | Legge e comprende con la guida dell'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Nonostante la guida dell'insegnante non riesce a leggere e a comprendere. | Non Sufficiente |
| | <i>3.Scrittura</i> | 1.Produrre e rielaborare testi di vario genere | Produce e rielabora in modo autonomo, corretto e originale testi di vario genere. | Ottimo |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | finalizzati a scopi diversi | Produce e rielabora in modo autonomo, corretto e testi di vario genere. | Distinto |
| | | | Produce e rielabora in modo adeguato testi di vario genere. | Buono |
| | | | Produce e rielabora in modo essenziale semplici testi di vario genere. | Discreto |
| | | | Produce semplici testi utilizzando risorse fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Nonostante le risorse fornite dall'insegnante non riesce a produrre semplici testi. | Non Sufficiente |
| | <i>4.Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | 1.Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento a livello ortografico, morfo sintattico, semantico lessicale e fonologico. | Scrive rispettando le principali regole e funzioni della lingua italiana in modo autonomo, consapevole e con continuità. | Ottimo |
| | | | Scrive rispettando le principali regole e funzioni della lingua italiana in modo autonomo e con continuità. | Distinto |
| | | | Scrive rispettando le principali regole e funzioni della lingua italiana. | Buono |
| | | | Scrive rispettando alcune regole e funzioni della lingua italiana. | Discreto |
| | | | Con la guida dell'insegnante scrive rispettando semplici regole e funzioni della lingua italiana. | Sufficiente |
| | | | Nonostante la guida dell'insegnante non riesce a scrivere rispettando semplici regole e funzioni della lingua italiana. | Non Sufficiente |

| | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|----------|
| 5 ^a | 1. <i>Ascolto e parlato</i> | 1. Ascoltare e comprendere consegne, messaggi comunicativi e brani di vario genere, cogliendo le informazioni implicite ed esplicite. | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente, con un linguaggio ricco, appropriato e finalizzato alle situazioni comunicative; coglie tutti i tipi di informazioni. | Ottimo |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente, appropriato e finalizzato alle situazioni comunicative; coglie i vari tipi di informazioni. | Distinto |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo pertinente, con un linguaggio adeguato alle situazioni comunicative, cogliendo i vari tipi di informazioni. | Buono |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | 2. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti con un linguaggio chiaro e pertinente, formulato con un registro adeguato. | Ascolta, comprende e comunica esperienze; interviene nelle conversazioni in modo essenziale, con un linguaggio semplice, cogliendo le informazioni principali. | Discreto |
| | | | Ascolta, comprende e comunica esperienze se guidato; interviene nelle conversazioni riferendo le informazioni principali con materiale di supporto. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, non riesce a comprendere e a comunicare esperienze; interviene raramente nelle conversazioni. | Non Sufficiente |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|-----------------|
| | <i>2.Lettura</i> | 1.Leggere e comprendere testi di vario genere, utilizzare forme di lettura diverse ed estrapolare informazioni specifiche. | Legge in modo corretto, scorrevole e con espressività testi di vario genere. Comprende con continuità e consapevolezza, estrapolando le informazioni specifiche. | Ottimo |
| | | | Legge in modo corretto, scorrevole testi di vario genere. Comprende con continuità, estrapolando le informazioni specifiche. | Distinto |
| | | | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere. Comprende in modo adeguato, estrapolando le informazioni. | Buono |
| | | | Legge e comprende in modo essenziale testi di vario genere, estrapolando alcune informazioni. | Discreto |
| | | | Legge e comprende con la guida dell'insegnante, individua alcune informazioni con materiale di supporto. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, non riesce a comprendere e a individuare informazioni nonostante il materiale di supporto. | Non Sufficiente |
| | <i>3.Scrittura</i> | 1.Produrre e rielaborare testi di vario genere finalizzati a scopi diversi. | Produce e rielabora in modo autonomo, corretto e originale testi di vario genere. | Ottimo |
| | | | Produce e rielabora in modo autonomo, corretto testi di vario genere. | Distinto |
| | | | Produce e rielabora in modo adeguato testi di vario genere. | Buono |
| | | | Produce e rielabora in modo essenziale semplici testi di vario genere. | Discreto |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|
| | | | Produce semplici testi utilizzando risorse fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Non riesce a produrre semplici testi nonostante le risorse fornite dall'insegnante. | Non Sufficiente |
| | <i>4.Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | 1.Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento a livello ortografico, morfo sintattico, semantico lessicale e fonologico | Scrive rispettando le principali regole e funzioni della lingua italiana in modo autonomo, consapevole, con continuità e sicurezza. | Ottimo |
| | | | Scrive rispettando le principali regole e funzioni della lingua italiana in modo autonomo e con continuità. | Distinto |
| | | | Scrive rispettando le principali regole e funzioni della lingua italiana. | Buono |
| | | | Scrive rispettando alcune regole e funzioni della lingua italiana. | Discreto |
| | | | Con la guida dell'insegnante scrive rispettando semplici regole e funzioni della lingua italiana. | Sufficiente |
| | | | Nonostante la guida dell'insegnante non riesce a scrivere rispettando semplici regole e funzioni della lingua italiana. | Non Sufficiente |

| MATEMATICA | | | | |
|----------------------|---|--|---|--------|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</i> | | |
| 1^a | <i>1.Numeri. Relazioni, dati e previsioni</i> | 1.Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali. | Conosce i primi numeri ed opera con autonomia, sicurezza e continuità anche in semplici situazioni problematiche. | Ottimo |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | | 2.Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con | Conosce i primi numeri naturali ed opera con sicurezza e continuità anche in semplici situazioni problematiche. | Distinto |
| | | | Conosce i primi numeri naturali ed opera in autonomia anche in semplici situazioni problematiche. | Buono |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|-----------------|
| | | vari strumenti in ambiti concreti. 3.Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. | Conosce parzialmente i primi numeri naturali ed opera ed interpreta alcune semplici situazioni problematiche. | Discreto |
| | | | Aiutato riconosce i primi numeri naturali e percepisce alcune semplici situazioni problematiche. | Sufficiente |
| | | | Anche se aiutato non riconosce i primi numeri naturali e non percepisce alcune semplici situazioni problematiche. | Non Sufficiente |
| | 2.Spazio e figure | 1. Riconoscere, denominare e rappresentare forme del piano e dello spazio. | Individua e rappresenta in modo autonomo, preciso e corretto forme del piano e dello spazio. | Ottimo |
| | | | Individua e rappresenta in modo preciso e corretto forme del piano e dello spazio. | Distinto |
| | | | Individua e rappresenta in autonomia forme del piano e dello spazio. | Buono |
| | | | Individua e rappresenta in modo essenziale alcune forme del piano e dello spazio. | Discreto |
| | | | Guidato individua e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio. | Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|-----------------|
| | | | Anche se guidato non individua e non rappresenta le principali forme del piano e dello spazio. | Non Sufficiente |
| 2^a | <i>1. Numeri. Relazioni, dati e previsioni</i> | 1. Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. 2. Applicare procedure di calcolo mentale e scritto. 3. Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. | Conosce i numeri naturali ed opera calcoli in autonomia, sicurezza e continuità anche in semplici problemi. | Ottimo |
| | | | Conosce i numeri naturali ed opera calcoli con sicurezza e continuità anche in semplici problemi. | Distinto |
| | | | Conosce i numeri naturali ed opera calcoli in autonomia anche in semplici problemi. | Buono |
| | | | Conosce in modo frammentario i numeri naturali ed opera in modo parziale calcoli o semplici problemi. | Discreto |
| | | | Se guidato individua numeri naturali, con l'ausilio di materiali opera calcoli, percepisce ed interpreta semplici problemi. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato e con l'ausilio di materiali non individua numeri naturali, non opera calcoli, non percepisce ed interpreta semplici problemi. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Spazio e figure</i> | 1. Costruire, denominare e classificare figure solide e piane in base ad attributi dati. | Costruisce e denomina in modo autonomo, preciso e corretto figure solide e piane. | Ottimo |
| | | | Costruisce e denomina in modo preciso e corretto figure solide e piane. | Distinto |
| | | | Costruisce e denomina in modo autonomo figure solide e piane. | Buono |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------|---|---|-----------------|
| | | | Costruisce e denomina in modo essenziale alcune figure solide e piane. | Discreto |
| | | | Se aiutato costruisce e denomina le principali figure solide e piane. | Sufficiente |
| | | | Anche se aiutato non costruisce e non denomina le principali figure solide e piane. | Non Sufficiente |
| 3^a | <i>1. Numeri.</i> | 1.Leggere, scrivere, comporre e scomporre i numeri naturali in vari modi, confrontarli e ordinarli. | Conosce i numeri naturali ed opera scomposizioni e calcoli in modo autonomo, con sicurezza e continuità. | Ottimo |
| | | | Conosce i numeri naturali ed opera scomposizioni e calcoli con sicurezza e continuità. | Distinto |
| | | | Conosce i numeri naturali ed opera scomposizioni e calcoli in autonomia. | Buono |
| | | 2.Applicare procedure di calcolo mentale e scritto. | Conosce in modo frammentario i numeri naturali ed opera in modo parziale scomposizioni e calcoli. | Discreto |
| | | | Se guidato individua numeri naturali, con l'ausilio di materiali opera semplici scomposizioni e calcoli. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato e con l'ausilio di materiali non individua numeri naturali e non opera semplici scomposizioni e calcoli. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Spazio e figure</i> | 1.Descrivere, denominare, conoscere e classificare | Rappresenta e descrive in modo autonomo, preciso e corretto figure solide e piane. | Ottimo |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | | figure in base a caratteristiche geometriche. 2. Operare con le figure piane e le misure. | Rappresenta e descrive in modo preciso e corretto figure solide e piane. | Distinto |
| | | | Rappresenta e descrive in modo autonomo figure solide e piane. | Buono |
| | | | Rappresenta e descrive in modo essenziale alcune figure solide e piane. | Discreto |
| | | | Se aiutato rappresenta e descrive le principali figure solide e piane. | Sufficiente |
| | | | Anche se aiutato, non rappresenta e non descrive le principali figure solide e piane. | Non Sufficiente |
| | <i>3. Relazioni, dati e previsioni</i> | 1. Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 2. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie risolutive diverse dalla propria. | Risolve problemi in modo autonomo, corretto, preciso e con continuità esplicitando il procedimento seguito. | Ottimo |
| | | | Risolve problemi in modo corretto, preciso e con continuità esplicitando il procedimento seguito. | Distinto |
| | | | Risolve problemi in modo autonomo esplicitando il procedimento seguito. | Buono |
| | | | Risolve problemi in contesti noti seguendo le indicazioni ricevute per il procedimento. | Discreto |
| | | | Se guidato dall'insegnante percepisce ed interpreta problemi e li formalizza con l'ausilio di materiali. | Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------|--|--|-----------------|
| | | | Anche se guidato dall'insegnante e con l'ausilio di materiali, non percepisce, non interpreta problemi e non li formalizza. | Non Sufficiente |
| 4^a | <i>1. Numeri.</i> | 1.Leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre numeri naturali e decimali. 2.Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. | Conosce i numeri naturali e decimali, opera scomposizioni e calcoli in autonomia, con sicurezza e continuità. | Ottimo |
| | | | Conosce i numeri naturali e decimali, opera scomposizioni e calcoli con sicurezza e continuità. | Distinto |
| | | | Conosce i numeri naturali e decimali, opera scomposizioni e calcoli in autonomia. | Buono |
| | | | Conosce in modo frammentario i numeri naturali e decimali, opera in modo parziale scomposizioni e calcoli. | Discreto |
| | | | Se guidato individua numeri naturali e decimali, con l'ausilio di materiali opera semplici scomposizioni e calcoli. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato e con l'ausilio di materiali, non individua numeri naturali e decimali, non opera semplici scomposizioni e calcoli. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Spazio e figure</i> | 1.Descrivere, denominare, conoscere e classificare figure in base a | Descrive e rappresenta in modo autonomo, preciso e corretto anche con il disegno geometrico figure solide e piane. | Ottimo |
| | | | Descrive e rappresenta in modo preciso e corretto anche con il disegno geometrico figure solide e piane. | Distinto |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| | | | Descrive e rappresenta in modo autonomo anche con il disegno geometrico figure solide e piane. | Buono |
|--|--|--|--|-------|

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|
| | | caratteristiche geometriche. 2.Utilizzare strumenti per il disegno geometrico ed effettuare misurazioni. | Descrive e rappresenta in modo essenziale anche con il disegno geometrico figure solide e piane. | Discreto |
| | | | Se guidato, descrive e rappresenta in modo semplice, anche con il disegno geometrico, figure solide e piane. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, non descrive e non rappresenta in modo semplice, anche con il disegno geometrico, figure solide e piane. | Non Sufficiente |
| | <i>3. Relazioni, dati e previsioni</i> | 1.Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 2.Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie risolutive diverse dalla propria. 3.Raccogliere e organizzare dati in tabelle e grafici e ricavarne informazioni. | Risolve problemi in modo autonomo, corretto, preciso e con continuità esplicitando il procedimento seguito. Legge e ricava dati da grafici e tabelle in modo autonomo e puntuale anche in contesti non noti. | Ottimo |
| | | | Risolve problemi in modo corretto, preciso e con continuità esplicitando il procedimento seguito. Legge e ricava dati da grafici e tabelle in modo autonomo anche in contesti non noti. | Distinto |
| | | | Risolve problemi in modo autonomo esplicitando il procedimento seguito. Legge e ricava dati da grafici e tabelle in modo autonomo in contesti noti. | Buono |
| | | | Risolve alcuni problemi in contesti noti seguendo le indicazioni ricevute per il procedimento. Legge in modo essenziale dati da grafici e tabelle in contesti noti. | Discreto |

| | | | | |
|----------------------|-------------------|--|--|-----------------|
| | | | Se guidato dall'insegnante percepisce ed interpreta problemi e li formalizza con l'ausilio di materiali. Aiutato legge i principali dati da grafici e tabelle in contesti noti. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato dall'insegnante e con l'ausilio di materiali, non percepisce, non interpreta e non formalizza i problemi. Anche se aiutato non legge i principali dati da grafici e tabelle in contesti noti. | Non Sufficiente |
| 5^a | <i>1. Numeri.</i> | 1.Padroneggiare gli algoritmi delle quattro operazioni sia con i numeri naturali sia con i numeri decimali e utilizzare le strategie di calcolo mentale. 2.Conoscere e operare con le frazioni. 3.Utilizzare numeri decimali, relativi, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. | Conosce ed opera in Modo autonomo e sicuro con i numeri decimali, relativi, frazioni, percentuali. | Ottimo |
| | | | Conosce ed opera con sicurezza con i numeri decimali, relativi, frazioni, percentuali. | Distinto |
| | | | Conosce ed opera con i numeri decimali, relativi, frazioni, percentuali. | Buono |
| | | | Conosce ed opera in modo frammentario con i numeri decimali, relativi, frazioni, percentuali. | Discreto |
| | | | Guidato dall'insegnante riconosce numeri decimali, relativi, frazioni, percentuali ed opera con materiali strutturati. | Sufficiente |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | Anche se guidato dall'insegnante, non riconosce numeri decimali, relativi, frazioni, percentuali e non opera con materiali strutturati. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Spazio e figure</i> | 1.Riconoscere, analizzare e classificare gli elementi significativi delle principali figure geometriche e | Riconosce, analizza e riproduce in modo preciso e corretto figure geometriche e opera con sicurezza e autonomia | Ottimo |
| | | | Riconosce, analizza e riproduce in modo preciso e corretto figure geometriche e opera con sicurezza. | Distinto |
| | | | Riconosce, analizza e riproduce in modo corretto figure geometriche e opera in autonomia. | Buono |
| | | | Riconosce e analizza in modo frammentario e riproduce in modo parziale figure geometriche. | Discreto |
| | | riprodurle utilizzando gli strumenti opportuni. 2.Operare concretamente con le figure geometriche. 3.Determinare misure. | Supportato dall'insegnante riconosce, analizza e riproduce semplici figure geometriche. | Sufficiente |
| | | | Anche se supportato dall'insegnante non riconosce, non analizza e non riproduce semplici figure geometriche. | Non Sufficiente |
| | <i>3. Relazioni, dati e previsioni</i> | 1.Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul | Risolve problemi in modo autonomo, corretto, preciso e con continuità esplicitando il procedimento seguito. Legge e ricava dati da grafici e tabelle in modo autonomo e sicuro anche in contesti non noti. | Ottimo |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|
| | | procedimento seguito, sia sui risultati. 2.Descrivere il procedimento seguito sostenendo le proprie idee. 3.Raccogliere e organizzare dati in tabelle e grafici e ricavarne informazioni. | Risolve problemi in modo corretto, preciso e con continuità esplicitando il procedimento seguito. Legge e ricava dati da grafici e tabelle in modo autonomo anche in contesti non noti. | Distinto |
| | | | Risolve problemi in modo autonomo esplicitando il procedimento seguito. Legge e ricava dati da grafici e tabelle in modo autonomo in contesti noti. | Buono |
| | | | Risolve alcuni problemi in contesti noti seguendo le indicazioni ricevute per il procedimento. Legge in modo essenziale dati da grafici e tabelle in contesti noti. | Discreto |
| | | | Se guidato dall'insegnante percepisce ed interpreta problemi e li formalizza con l'ausilio di materiali. Aiutato legge i principali dati da grafici e tabelle in contesti noti. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato dall'insegnante e con l'ausilio di materiali, non percepisce, non interpreta e non formalizza problemi. Aiutato non legge i principali dati da grafici e tabelle in contesti noti. | Non Sufficiente |

| MUSICA | | | | |
|----------------------|------------------------|---|---|----------|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</i> | | |
| 1^a | <i>1.Ascolto</i> | 1.Ascoltare e distinguere suoni naturali o artificiali e il silenzio. | Ascolta e discrimina in modo sicuro, corretto e autonomo fenomeni sonori. | Ottimo |
| | | | Ascolta e discrimina in modo, corretto e autonomo fenomeni sonori. | Distinto |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|-----------------|
| | | | Ascolta e discrimina in modo corretto fenomeni sonori. | Buono |
| | | | Ascolta e discrimina in modo essenziale i principali fenomeni sonori. | Discreto |
| | | | Se guidato dall'insegnante ascolta e discrimina alcuni fenomeni sonori. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato dall'insegnante ascolta e discrimina con difficoltà alcuni fenomeni sonori. | Non Sufficiente |
| | 2.Produzione | 1.Eeguire semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e/o strumenti a percussione, anche accompagnando semplici canti. | Esplora in modo sicuro, autonomo e personale diverse modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Ottimo |
| | | | Esplora in modo autonomo e personale diverse modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Distinto |
| | | | Esplora in modo autonomo diverse modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Buono |
| | | | Esplora gli elementi essenziali delle modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Discreto |
| | | | Con il supporto dell'insegnante esplora alcune modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Sufficiente |
| | | | Anche con il supporto dell'insegnante non esplora le modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Non Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|---------------------|--|---|-----------------|
| 2^a | <i>1.Ascolto</i> | 1.Riconoscere le principali caratteristiche del suono. | Ascolta e discrimina in modo sicuro, autonomo e corretto fenomeni sonori. | Ottimo |
| | | | Ascolta e discrimina in modo, corretto e autonomo fenomeni sonori. | Distinto |
| | | | Ascolta e discrimina in modo corretto fenomeni sonori. | Buono |
| | | | Ascolta e discrimina in modo essenziale i principali fenomeni sonori. | Discreto |
| | | | Se guidato dall'insegnante ascolta e discrimina alcuni fenomeni sonori. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato dall'insegnante ascolta e discrimina con difficoltà alcuni fenomeni sonori. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Produzione</i> | 2.Eeguire semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e/o strumenti a percussione, anche accompagnando semplici canti. | Esplora in modo sicuro, autonomo e personale diverse modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Ottimo |
| | | | Esplora in modo autonomo e personale diverse modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Distinto |
| | | | Esplora in modo autonomo diverse modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Buono |
| | | | Esplora gli elementi essenziali delle modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Discreto |
| | | | Con il supporto dell'insegnante esplora alcune modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|---------------------|--|---|-----------------|
| | | | Anche con il supporto dell'insegnante non esplora le modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Non Sufficiente |
| 3^a | <i>1.Ascolto</i> | 1.Ascoltare e comprendere le caratteristiche del suono. | Ascolta in modo consapevole e attivo brani musicali riconoscendo con correttezza e sicurezza le caratteristiche del suono. | Ottimo |
| | | | Ascolta in modo attivo brani musicali riconoscendo con correttezza e autonomia le caratteristiche del suono. | Distinto |
| | | | Ascolta brani musicali e riconosce in modo corretto le caratteristiche del suono. | Buono |
| | | | Ascolta brani musicali e riconosce in modo essenziale le caratteristiche del suono. | Discreto |
| | | | Con la guida dell'insegnante ascolta brani musicali e riconosce alcune semplici caratteristiche del suono. | Sufficiente |
| | | | Anche con la guida dell'insegnante ascolta brevi brani musicali, ma non riconosce le caratteristiche del suono. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Produzione</i> | 1.Eeguire ritmi con strumenti a percussione, anche accompagnando canti e brani musicali. | Esplora in modo sicuro, autonomo e personale diverse modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Ottimo |
| | | | Esplora in modo autonomo e personale diverse modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Distinto |
| | | | Esplora in modo autonomo diverse modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a | Buono |

| | | | | |
|----------------------|------------------|---|--|-----------------|
| | | | percussione e della voce. | |
| | | | Esplora gli elementi essenziali delle modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Discreto |
| | | | Con il supporto dell'insegnante esplora alcune modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Sufficiente |
| | | | Anche con il supporto dell'insegnante non esplora le modalità espressive di oggetti sonori, strumenti a percussione e della voce. | Non Sufficiente |
| 4^a | <i>1.Ascolto</i> | 1.Ascoltare, analizzare ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere. | Ascolta in modo consapevole e attivo brani musicali di vario genere cogliendo in autonomia e correttezza i valori espressivi della composizione. | Ottimo |
| | | | Ascolta in modo attivo brani musicali di vario genere cogliendo in autonomia e correttezza i valori espressivi della composizione. | Distinto |
| | | | Ascolta in modo adeguato brani musicali di vario genere cogliendo i valori espressivi della composizione. | Buono |
| | | | Ascolta brani musicali di vario genere cogliendo in modo essenziale i valori espressivi della composizione. | Discreto |
| | | | Con la guida dell'insegnante ascolta brevi brani musicali di vario genere cogliendo alcuni valori espressivi della composizione. | Sufficiente |
| | | | Anche con la guida dell'insegnante ascolta brevi brani musicali di vario genere non riuscendo a | Non Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|---------------------|---|--|-----------------|
| | | | cogliere i valori espressivi della composizione. | |
| | <i>2.Produzione</i> | 1.Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | Esegue in modo sicuro, appropriato ed espressivo brani vocali e/o strumentali. | Ottimo |
| | | | Esegue in modo appropriato ed espressivo brani vocali e/o strumentali. | Distinto |
| | | | Esegue in modo appropriato brani vocali e/o strumentali. | Buono |
| | | | Esegue in modo essenziale brani vocali e/o strumentali. | Discreto |
| | | | Se sollecitato e supportato esegue brani vocali e/o strumentali. | Sufficiente |
| | | | Anche se sollecitato e supportato non esegue brani vocali e/o strumentali. | Non Sufficiente |
| 5^a | <i>1.Ascolto</i> | 1.Ascoltare, analizzare ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere. | Ascolta in modo consapevole e attivo brani musicali di vario genere cogliendo in autonomia e correttezza i valori espressivi della composizione. | Ottimo |
| | | | Ascolta in modo attivo brani musicali di vario genere cogliendo in autonomia e correttezza i valori espressivi della composizione. | Distinto |
| | | | Ascolta in modo adeguato brani musicali di vario genere cogliendo i valori espressivi della composizione. | Buono |
| | | | Ascolta brani musicali di vario genere cogliendo in modo essenziale i valori espressivi della composizione. | Discreto |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|-----------------|
| | | | Con la guida dell'insegnante ascolta brevi brani musicali di vario genere cogliendo alcuni valori espressivi della composizione. | Sufficiente |
| | | | Anche con la guida dell'insegnante ascolta brevi brani musicali di vario genere non riuscendo a cogliere i valori espressivi della composizione. | Non Sufficiente |
| | 2.Produzione | 1.Accompagnare con strumenti a percussione canti e brani musicali. | Accompagna in modo sicuro, appropriato ed espressivo brani vocali e/o strumentali con semplici strumenti. | Ottimo |
| | | | Accompagna in modo appropriato ed espressivo brani vocali e/o strumentali con semplici strumenti. | Distinto |
| | | | Accompagna in modo appropriato brani vocali e/o strumentali con semplici strumenti. | Buono |
| | | | Accompagna in modo essenziale brani vocali e/o strumentali con semplici strumenti. | Discreto |
| | | | Se guidato e stimolato accompagna brani vocali e/o strumentali con semplici strumenti. | Sufficiente |
| | | | Anche se sollecitato e supportato non accompagna brani vocali e/o strumentali. | Non Sufficiente |

| SCIENZE | | | | |
|----------------|------------------------|---|--|--|
| classe | nucleo tematico | obiettivi di apprendimento di oggetto di valutazione | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|-----------------|
| 1 ^a | 1. <i>Esplorare e descrivere.</i> <i>Osservare e sperimentare</i> | 1. Scoprire e descrivere oggetti e materiali utilizzando i 5 sensi. 2. Osservare e classificare esseri viventi e non viventi. | Riconosce e descrive oggetti, materiali e le parti che li compongono in modo preciso, autonomo e con continuità. Osserva e classifica viventi e non viventi in modo sicuro e consapevole. | Ottimo |
| | | | Riconosce e descrive oggetti, materiali e le parti che li compongono in modo preciso, autonomo e corretto. Osserva e classifica viventi e non viventi in modo sicuro. | Distinto |
| | | | Riconosce e descrive oggetti e materiali in modo autonomo e corretto. Osserva , classifica viventi e non viventi in modo adeguato. | Buono |
| | | | Riconosce e descrive semplici oggetti e materiali. Osserva e classifica viventi e non viventi in modo essenziale. | Discreto |
| | | | Riconosce oggetti e materiali a lui noti. Osserva e classifica viventi e non viventi supportato dall'insegnante e con risorse fornite. | Sufficiente |
| | | | Fatica a riconoscere oggetti e materiali di uso comune. Osserva e classifica in modo incompleto viventi e non viventi anche se supportato dall'insegnante. | Non Sufficiente |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | 2. <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> | 1. Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente. | Assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente in autonomia e con continuità dimostrando consapevolezza verso i temi trattati. | Ottimo |
| | | | Assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente in autonomia e con continuità dimostrando consapevolezza verso i temi trattati. | Distinto |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|-----------------|
| | | | Assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente in autonomia. | Buono |
| | | | In contesti semplici assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente. | Discreto |
| | | | Se guidato assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente. | Non Sufficiente |
| 2^a | <i>1. Esplorare e descrivere. Osservare e sperimentare</i> | 1. Conoscere strutture, funzioni e ciclo vitale delle piante. 2. Osservare e descrivere momenti significativi nella vita di piante ed animali. 3. Osservare e descrivere le caratteristiche di un ambiente naturale. | Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente naturale in modo preciso, autonomo, corretto e con continuità. | Ottimo |
| | | | Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente naturale in modo preciso, autonomo e corretto. | Distinto |
| | | | Riconosce e descrive oggetti, materiali e le parti che li compongono in modo preciso, autonomo. Osserva e classifica esseri viventi e non viventi. | Buono |
| | | | Riconosce e descrive oggetti, materiali e le parti che li compongono in modo frammentario. Osserva e classifica gli aspetti salienti degli esseri viventi e non viventi. | Discreto |
| | | | Aiutato riconosce e descrive oggetti, materiali e le parti principali che li compongono. Guidato osserva e classifica gli aspetti salienti dei viventi e non viventi in modo sicuro. | Sufficiente |
| | | | Anche se aiutato, fatica a riconoscere oggetti, materiali e le parti principali che li compongono. Guidato osserva e classifica gli aspetti salienti dei | Non Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|-----------------|
| | | | viventi e non viventi in modo incompleto. | |
| | <i>2.L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> | 1.Conoscere le caratteristiche e classificare solidi, liquidi e gas. | Conosce le caratteristiche dei materiali con sicurezza, autonomia e continuità. Assume consapevolmente comportamenti per una corretta raccolta differenziata. | Ottimo |
| | | | Conosce le caratteristiche dei materiali con sicurezza e autonomia. Assume consapevolmente comportamenti per una corretta raccolta differenziata. | Distinto |
| | | | Conosce le caratteristiche dei materiali in modo autonomo. Assume comportamenti corretti per la raccolta differenziata. | Buono |
| | | 2.Conoscere i materiali della raccolta differenziata ed assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente. | Conosce le principali caratteristiche dei materiali. Assume comportamenti abbastanza corretti per la raccolta differenziata. | Discreto |
| | | | Aiutato riconosce le principali caratteristiche dei materiali. Se guidato assume comportamenti corretti per la raccolta differenziata. | Sufficiente |
| | | | Anche se aiutato non riconosce le principali caratteristiche dei materiali. Non assume comportamenti corretti per la raccolta differenziata. | Non Sufficiente |
| 3^a | <i>1.Esplorare e descrivere. Osservare e</i> | 1.Osservare, riconoscere, classificare e descrivere le principali | Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente naturale ed espone in modo preciso, autonomo, corretto e con continuità. | Ottimo |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------|--|--|-----------------|
| | sperimentare | caratteristiche di piante, animali ed ambiente. 2.Esporre in forma semplice informazioni e conoscenze iniziando ad utilizzare un linguaggio appropriato. 3.Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: utilizzare il metodo sperimentale. | Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente naturale ed espone in modo preciso, autonomo e corretto. | Distinto |
| | | | Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente naturale ed espone in modo corretto. | Buono |
| | | | Riconosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente naturale ed espone utilizzando un linguaggio semplice. | Discreto |
| | | | Guidato dall'insegnante riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente naturale. Con l'aiuto di schemi o mappe riesce ad esporre utilizzando un linguaggio semplice. | Sufficiente |
| | | | Guidato dall'insegnante riconosce e descrive solo alcune caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente naturale. Anche con l'aiuto di schemi o mappe fatica ad esporre in modo adeguato. | Non Sufficiente |
| 2.L'uomo, i viventi e l'ambiente | i e | 1.Descrivere, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 2.Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi, ai gas. 3.Conoscere i materiali della raccolta | Conosce le proprietà dei materiali. Esplora e descrive con sicurezza, autonomia e continuità semplici fenomeni. Assume consapevolmente comportamenti corretti per la raccolta differenziata. | Ottimo |
| | | | Conosce le proprietà dei materiali. Esplora e descrive con sicurezza e autonomia semplici fenomeni. Assume consapevolmente comportamenti corretti per la raccolta | Distinto |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|-----------------|
| | | differenziata ed assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente. | differenziata. | |
| | | | Conosce le proprietà dei materiali. Esplora e descrive in modo autonomo semplici fenomeni. Assume comportamenti corretti per la raccolta differenziata. | Buono |
| | | | Conosce le proprietà dei materiali. Esplora e descrive alcuni semplici fenomeni. Assume comportamenti abbastanza corretti per la raccolta differenziata. | Discreto |
| | | | Se aiutato riconosce le proprietà dei materiali. Esplora e descrive alcuni semplici fenomeni con l'ausilio di materiale. Se guidato assume comportamenti per una corretta raccolta differenziata. | Sufficiente |
| | | | Anche se aiutato fatica a riconoscere le proprietà dei materiali. Non riesce a descrivere semplici fenomeni e ad assumere comportamenti adeguati per una corretta raccolta differenziata. | Non Sufficiente |
| 4 ^a | 1.Oggetti, materiali e trasformazioni. | 1.Riconoscere l'importanza dell'aria e dell'acqua per la vita sulla Terra. | Riconosce con sicurezza e continuità l'importanza degli elementi fondamentali per la vita sulla Terra. Esplora in modo autonomo fenomeni ed assume atteggiamenti responsabili rispetto alla sostenibilità. | Ottimo |
| | | | Riconosce con sicurezza e continuità l'importanza degli elementi fondamentali per la vita sulla Terra. Esplora in modo autonomo fenomeni ed assume atteggiamenti responsabili rispetto alla sostenibilità. | Distinto |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|
| | <i>Osservare e sperimentare.</i> | 2. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: utilizzare il metodo sperimentale. 3. Assumere atteggiamenti responsabili rispetto alla sostenibilità. | Riconosce l'importanza degli elementi fondamentali per la vita sulla Terra. Esplora in modo autonomo fenomeni ed assume atteggiamenti corretti rispetto alla sostenibilità. | Buono |
| | | | Riconosce l'importanza di alcuni elementi fondamentali per la vita sulla Terra. Esplora i fenomeni essenziali ed assume atteggiamenti adeguati rispetto alla sostenibilità. | Discreto |
| | | | Se aiutato riconosce l'importanza degli elementi fondamentali per la vita sulla Terra. Con l'aiuto di materiale di supporto esplora fenomeni essenziali ed assume atteggiamenti adeguati rispetto alla sostenibilità. | Sufficiente |
| | | | Anche se aiutato non riconosce l'importanza degli elementi fondamentali per la vita sulla Terra. Con l'aiuto di materiale di supporto esplora solo alcuni fenomeni essenziali e non assume atteggiamenti adeguati rispetto alla sostenibilità. | Non Sufficiente |
| | <i>2. L'uomo, i viventi e l'ambiente.</i> | 1. Conoscere, descrivere, confrontare e classificare organismi vegetali. 2. Conoscere, descrivere, confrontare e classificare vertebrati ed invertebrati. 3. Esporre in forma chiara i contenuti appresi, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato. | Riconosce, descrive e classifica con sicurezza, autonomia e continuità gli organismi vegetali ed animali. Espone i contenuti in modo chiaro, preciso e personale. | Ottimo |
| | | | Riconosce, descrive e classifica con sicurezza ed autonomia gli organismi vegetali ed animali. Espone i contenuti in modo chiaro, preciso e personale. | Distinto |
| | | | Riconosce, descrive e classifica in modo autonomo gli organismi vegetali ed animali. Espone i contenuti in modo chiaro e preciso. | Buono |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|-----------------|
| | | | Riconosce, descrive e classifica i principali organismi vegetali ed animali. Espone i contenuti in modo essenziale. | Discreto |
| | | | Se guidato riconosce, descrive e classifica alcuni organismi vegetali ed animali. Con l'aiuto di materiali espone i contenuti in modo essenziale. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato non riesce a riconoscere, descrivere e classificare alcuni organismi vegetali ed animali. Con l'aiuto di materiali espone i contenuti in modo frammentario. | Non Sufficiente |
| 5^a | <i>1.Oggetti, materiali e trasformazioni. Osservare e sperimentare.</i> | 1.Conoscere e comprendere struttura e funzionamento di sistemi ed apparati del corpo umano. 2.Conoscere la tipologia degli alimenti e le funzioni nutrizionali. 3.Acquisire abitudini comportamentali e nutrizionali adeguate ai fini della salute. | Conosce in modo autonomo, preciso e con continuità le caratteristiche ed il funzionamento del corpo umano. Assume consapevolmente comportamenti nutrizionali corretti. | Ottimo |
| | | | Conosce in modo autonomo e preciso le caratteristiche ed il funzionamento del corpo umano. Assume consapevolmente comportamenti nutrizionali adeguati. | Distinto |
| | | | Conosce in modo autonomo le caratteristiche ed il funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti nutrizionali adeguati. | Buono |
| | | | Conosce le principali caratteristiche ed il funzionamento del corpo umano. Assume i principali comportamenti nutrizionali. | Discreto |
| | | | Con la guida dell'insegnante riconosce le caratteristiche essenziali ed alcuni aspetti del funzionamento del corpo umano. Assume alcuni comportamenti nutrizionali adeguati. | Sufficiente |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|
| | | | Anche se guidato non riconosce le caratteristiche essenziali ed il funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti nutrizionali non adeguati. | Non Sufficiente |
| | <i>2 L'uomo, i viventi e l'ambiente.</i> | 1.Conoscere e descrivere il Sistema Solare e il Pianeta Terra. 2.Conoscere le diverse fonti di energia rinnovabile nel rispetto dell'ambiente. | Conosce in modo approfondito il Sistema solare e le diverse fonti di energia rinnovabile. Esplora in modo autonomo e consapevole fenomeni. Espone i contenuti in modo chiaro, preciso, personale e con continuità. | Ottimo |
| | | | Conosce in modo approfondito il Sistema solare e le diverse fonti di energia rinnovabile. Esplora in modo autonomo fenomeni. Espone i contenuti in modo chiaro, preciso e personale. | Distinto |
| | | | Conosce il Sistema solare e le diverse fonti di energia rinnovabile. Esplora fenomeni. Espone i contenuti in modo chiaro e preciso. | Buono |
| | | 3.Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: utilizzare il metodo sperimentale. 4.Reperire informazioni e spiegazioni su vari argomenti ed esporre in forma chiara utilizzando un linguaggio | Conosce le principali caratteristiche del Sistema solare alcune fonti di energia rinnovabile. Esplora alcuni semplici fenomeni. Espone i contenuti in modo essenziale. | Discreto |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|-----------------|
| | | appropriato. | Guidato riconosce le caratteristiche principali del Sistema solare ed alcune fonti di energia rinnovabile. Con il supporto di materiali esplora alcuni fenomeni. Espone i contenuti in modo essenziale. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato fatica a riconoscere le caratteristiche principali del Sistema solare e alcune fonti di energia rinnovabile. Con il supporto di materiali esplora solo alcuni fenomeni. Espone i contenuti in modo frammentario. | Non Sufficiente |

| STORIA | | | | |
|----------------------|--|---|--|----------|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</i> | | |
| 1^a | <i>1.Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</i> | 1.Collocare e rappresentare nel tempo fatti ed esperienze vissute utilizzando i principali indicatori temporali. 2.Acquisire i concetti di successione, durata, ciclicità e contemporaneità. | Colloca nel tempo fatti ed esperienze utilizzando con autonomia e sicurezza gli indicatori temporali, di ciclicità e durata. | Ottimo |
| | | | Colloca nel tempo fatti ed esperienze utilizzando con sicurezza gli indicatori temporali, di ciclicità e durata. | Distinto |
| | | | Colloca nel tempo fatti ed esperienze utilizzando gli indicatori temporali, di ciclicità e durata. | Buono |
| | | | Colloca nel tempo fatti ed esperienze in modo essenziale ed utilizza gli indicatori temporali di base. | Discreto |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|-----------------|
| | | | Se guidato dall'insegnante colloca nel tempo semplici fatti ed esperienze. Utilizza indicatori temporali di base. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato dall'insegnante non colloca nel tempo semplici fatti ed esperienze. Non utilizza indicatori temporali di base. | Non Sufficiente |
| 2^a | <i>1. Uso delle fonti</i> | 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. | Individua in modo autonomo, sicuro e preciso le tracce e sa usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. | Ottimo |
| | | | Individua in modo autonomo e preciso le tracce e sa usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. | Distinto |
| | | | Individua tracce e sa usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. | Buono |
| | | | Individua tracce essenziali e sa usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. | Discreto |
| | | | Individua tracce per ricavare conoscenze sul passato personale se supportato dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Non individua tracce per ricavare conoscenze sul passato personale anche se supportato dall'insegnante. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali</i> | 1. Ordinare e rappresentare azioni ed eventi in successioni logico-temporali usando il linguaggio specifico. | Ordina e rappresenta in modo autonomo e preciso azioni ed eventi utilizzando un linguaggio specifico ed articolato. Comprende ed usa con sicurezza ed autonomia gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del | Ottimo |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|-----------------|
| | | 2. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. | tempo. | |
| | | | Ordina e rappresenta in modo autonomo azioni ed eventi utilizzando un linguaggio specifico ed articolato. Comprende ed usa con sicurezza gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Distinto |
| | | | Ordina e rappresenta azioni ed eventi utilizzando un linguaggio specifico. Comprende ed usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Buono |
| | | | Ordina e rappresenta azioni utilizzando un linguaggio semplice. Conosce ed usa alcuni strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Discreto |
| | | | Ordina e rappresenta azioni utilizzando un linguaggio essenziale. Conosce ed usa con il supporto dell'insegnante, alcuni strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Sufficiente |
| | | | Non ordina, non rappresenta azioni, neanche utilizzando un linguaggio essenziale. Nonostante il supporto dell'insegnante, non conosce e non usa, gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Non Sufficiente |
| 3^a | <i>1. Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti</i> | 1. Individuare e utilizzare le fonti per ricavare informazioni sul passato. 2. Utilizzare gli strumenti | Individua ed utilizza in modo autonomo e sicuro le fonti per ricavare conoscenze sul passato. Comprende ed usa con precisione e sicurezza gli strumenti convenzionali per la rappresentazione | Ottimo |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| | <i>concettuali</i> | convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. | del tempo. | |
| | | | Individua ed utilizza in modo autonomo le fonti per ricavare conoscenze sul passato. Comprende ed usa con sicurezza gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Distinto |
| | | | Individua ed utilizza in modo autonomo le fonti per ricavare conoscenze sul passato. Comprende ed usa in modo adeguato gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Buono |
| | | | Individua ed utilizza le fonti per ricavare conoscenze essenziali sul passato. Usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo in contesti semplici. | Discreto |
| | | | Individua fonti per ricavare conoscenze sul passato se supportato dall'insegnante. Con indicazioni usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo in contesti semplici. | Sufficiente |
| | | | Non individua fonti per ricavare conoscenze sul passato; anche se supportato dall'insegnante. Nonostante le indicazioni non usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo in contesti semplici. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Produzione scritta e orale</i> | 1.Riconoscere e raccontare con un lessico specifico gli aspetti | Riconosce e racconta con sicurezza gli aspetti fondamentali della storia della Terra e della Preistoria. | Ottimo |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|-----------------|
| | | fondamentali della storia della Terra e della Preistoria. | Riconosce e racconta in modo adeguato gli aspetti fondamentali della storia della Terra e della Preistoria. | Distinto |
| | | | Riconosce e racconta in modo essenziale gli aspetti fondamentali della storia della Terra e della Preistoria. | Discreto |
| | | | Riconosce e racconta con risorse fornite dall'insegnante gli aspetti fondamentali della storia della Terra e della Preistoria. | Sufficiente |
| | | | Non riconosce e non racconta, nonostante le risorse fornite dall'insegnante, gli aspetti fondamentali della storia della Terra e della Preistoria. | Non Sufficiente |
| 4 ^a | 1. <i>Uso delle fonti.</i> 2. <i>Organizzazione delle informazioni.</i> 3. <i>Strumenti concettuali</i> | 1. Individuare e utilizzare le fonti per ricavare informazioni sulle prime civiltà. 2. Usare strumenti per collocare nel tempo fatti ed eventi. | Individua ed utilizza in modo autonomo e sicuro le fonti per ricavare conoscenze sulle prime civiltà. Comprende ed usa con precisione e sicurezza gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Ottimo |
| | | | Individua ed utilizza in modo autonomo le fonti per ricavare conoscenze sulle prime civiltà. Comprende ed usa con sicurezza gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Distinto |
| | | | Individua ed utilizza in modo autonomo le fonti per ricavare conoscenze sulle prime civiltà. Comprende ed usa in modo adeguato gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Buono |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| | | | Individua ed utilizza le fonti per ricavare conoscenze essenziali sulle prime civiltà. Usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo in contesti semplici. | Discreto |
| | | | Individua fonti per ricavare conoscenze sulle prime civiltà se supportato dall'insegnante. Con indicazioni usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo in contesti semplici. | Sufficiente |
| | | | Non individua fonti per ricavare conoscenze sulle prime civiltà; anche se supportato dall'insegnante. Nonostante le indicazioni non usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo in contesti semplici. | Non Sufficiente |
| | <i>2.Produzione scritta e orale</i> | 1.Confrontare ed esporre con un linguaggio specifico gli aspetti principali delle civiltà fluviali. | Confronta ed espone in modo autonomo, preciso e pertinente, con un linguaggio specifico, gli aspetti principali delle civiltà dei fiumi e dei mari. | Ottimo |
| | | | Confronta ed espone in modo preciso e pertinente, con un linguaggio specifico, gli aspetti principali delle civiltà dei fiumi e dei mari. | Distinto |
| | | | Confronta ed espone in modo preciso, con un linguaggio specifico, gli aspetti principali delle civiltà dei fiumi e dei mari | Buono |
| | | 2.Confrontare ed esporre con un linguaggio specifico gli aspetti | Confronta ed espone in modo essenziale, gli aspetti principali delle civiltà dei fiumi e dei mari | Discreto |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|-----------------|
| | | principali delle prime civiltà dei mari. | Confronta ed espone con domande guida dell'insegnante, gli aspetti principali delle civiltà dei fiumi e dei mari | Sufficiente |
| | | | Non confronta e non espone, nonostante le domande guida dell'insegnante, gli aspetti principali delle civiltà dei fiumi e dei mari | Non Sufficiente |
| 5^a | <i>1.Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali</i> | 1.Individuare e utilizzare le fonti per ricavare informazioni sulle civiltà antiche. 2.Usare strumenti per collocare nel tempo fatti ed eventi. | Individua ed utilizza in modo autonomo e sicuro le fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà antiche. Comprende ed usa con sicurezza e precisione gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Ottimo |
| | | | Individua ed utilizza in modo autonomo le fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà antiche. Comprende ed usa con sicurezza gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Distinto |
| | | | Individua ed utilizza in modo autonomo le fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà antiche. Comprende ed usa in modo adeguato gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. | Buono |
| | | | Individua ed utilizza le fonti per ricavare conoscenze essenziali sulle civiltà antiche. Usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo in contesti semplici. | Discreto |
| | | | Individua fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà antiche se supportato dall'insegnante. Con indicazioni usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo in contesti semplici. | Sufficiente |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | Non individua fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà antiche; anche se supportato dall'insegnante. Nonostante le indicazioni non usa gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo in contesti semplici. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Produzione scritta e orale</i> | 1. Confrontare ed esporre con un linguaggio specifico gli aspetti principali delle civiltà studiate. | Confronta ed espone in modo autonomo, preciso e pertinente, con un linguaggio specifico, gli aspetti principali delle civiltà studiate. | Ottimo |
| | | | Confronta ed espone in modo preciso e pertinente, con un linguaggio specifico, gli aspetti principali delle civiltà studiate. | Distinto |
| | | | Confronta ed espone con un linguaggio specifico, gli aspetti principali delle civiltà studiate. | Buono |
| | | | Confronta ed espone in modo essenziale, gli aspetti principali delle civiltà studiate. | Discreto |
| | | | Confronta ed espone con domande guida dell'insegnante, gli aspetti principali delle civiltà studiate. | Sufficiente |
| | | | Non confronta e non espone, nonostante le domande guida dell'insegnante, gli aspetti principali delle civiltà studiate. | Non Sufficiente |

| TECNOLOGIA | | | | |
|-------------------|------------------------|---|--|--|
| <i>classe</i> | <i>nucleo tematico</i> | <i>obiettivi di apprendimento oggetto</i> | | |

| | | <i>di valutazione</i> | | |
|----------------------|---|---|---|-----------------|
| 1^a | <i>1. Vedere e osservare. Prevedere e immaginare.</i> | 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di oggetti e strumenti e classificarli in base alla loro funzione. 2. Proporre e descrivere procedure per la realizzazione di semplici manufatti. | Rappresenta, descrive in modo autonomo, appropriato e corretto semplici oggetti di uso comune. Pianifica in modo autonomo, sicuro e preciso le fasi operative per la costruzione di un manufatto. | Ottimo |
| | | | Rappresenta, descrive in modo appropriato e corretto semplici oggetti di uso comune. Pianifica in modo autonomo e preciso le fasi operative per la costruzione di un manufatto. | Distinto |
| | | | Rappresenta, descrive in modo corretto semplici oggetti di uso comune. Pianifica le fasi operative per la costruzione di un manufatto. | Buono |
| | | | Rappresenta, descrive in modo essenziale semplici oggetti di uso comune. Pianifica le fasi operative essenziali per la costruzione di un manufatto. | Discreto |
| | | | Rappresenta, descrive semplici oggetti di uso comune se guidato dall'insegnante. Pianifica le fasi operative per la costruzione di un manufatto, utilizzando materiale di supporto. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato dall'insegnante, non rappresenta e non descrive semplici oggetti di uso comune. Non pianifica le fasi operative per la costruzione di un manufatto, nonostante l'uso di materiale di supporto. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Intervenire e trasformare</i> | 1. Realizzare semplici manufatti seguendo un | Si esprime e comunica in modo autonomo, preciso e pertinente utilizzando codici e | Ottimo |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|-----------------|
| | | <p>modello o istruzioni fornite. 2. Esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.</p> | linguaggi diversi. | |
| | | | Si esprime e comunica in modo preciso e pertinente utilizzando codici e linguaggi diversi. | Distinto |
| | | | Si esprime e comunica in modo preciso utilizzando codici e linguaggi diversi. | Buono |
| | | | Si esprime e comunica in modo essenziale utilizzando codici e linguaggi diversi. | Discreto |
| | | | Si esprime e comunica con il supporto dell'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Non si esprime e non comunica nonostante il supporto dell'insegnante. | Non Sufficiente |
| 2^a | <p><i>1. Vedere e osservare. Prevedere e immaginare.</i></p> | <p>1. Riconoscere, descrivere e confrontare le caratteristiche di oggetti e strumenti e classificarli in base alla loro funzione. 2. Elencare gli strumenti, i materiali e i passaggi per realizzare semplici manufatti.</p> | Rappresenta, descrive in modo autonomo, appropriato e corretto semplici oggetti di uso comune. Produce con precisione semplici manufatti seguendo le procedure in modo autonomo e corretto. | Ottimo |
| | | | Rappresenta, descrive in modo appropriato e corretto semplici oggetti di uso comune. Produce semplici manufatti seguendo le procedure in modo autonomo e corretto. | Distinto |
| | | | Rappresenta, descrive in modo adeguato semplici oggetti di uso comune. Produce semplici manufatti seguendo le procedure in modo autonomo. | Buono |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|-----------------|
| | | | Rappresenta, descrive in modo essenziale semplici oggetti di uso comune. Produce semplici manufatti seguendo le procedure in situazioni note. | Discreto |
| | | | Guidato, rappresenta e descrive semplici oggetti di uso comune. Produce semplici manufatti seguendo le procedure supportato da materiali. | Sufficiente |
| | | | Anche se guidato, non rappresenta e non descrive semplici oggetti di uso comune. Nonostante il supporto di materiali, non segue le procedure e non produce semplici manufatti. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Intervenire e trasformare.</i> | 1. Realizzare e decorare semplici manufatti utilizzando | Produce semplici manufatti seguendo le procedure in modo autonomo, corretto e accurato. | Ottimo |
| | | | Produce semplici manufatti seguendo le procedure in modo autonomo e corretto. | Distinto |
| | | | Produce semplici manufatti seguendo le procedure in modo autonomo. | Buono |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | | gli strumenti adatti. 2. Esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi. | Produce semplici manufatti seguendo le procedure essenziali. | Discreto |
| | | | Produce semplici manufatti seguendo le procedure con risorse fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Non produce semplici manufatti seguendo le procedure nonostante le risorse fornite dall'insegnante. | Non Sufficiente |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|-----------------|
| 3^a | <i>1. Vedere e osservare. Prevedere e immaginare.</i> | 1. Descrivere e rappresentare i dati di osservazione attraverso disegni e tabelle. 2. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali. | Realizza in modo autonomo, corretto e preciso rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti pianificando in modo autonomo, corretto ed accurato le fasi di esecuzione. | Ottimo |
| | | | Realizza in modo corretto e preciso rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti pianificando in modo autonomo e corretto le fasi di esecuzione. | Distinto |
| | | | Realizza in modo preciso rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti pianificando in modo autonomo le fasi di esecuzione. | Buono |
| | | | Realizza in modo essenziale rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti pianificando le fasi essenziali di esecuzione. | Discreto |
| | | | Realizza con supporto di materiali rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti con le risorse fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Con il supporto di materiali non realizza rappresentazioni grafiche. Non produce semplici manufatti nonostante le risorse fornite dall'insegnante. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Intervenire e trasformare.</i> | 1. Realizzare e decorare vari manufatti utilizzando gli strumenti adatti e descrivendo le operazioni svolte. 2. Esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi. | Produce semplici manufatti seguendo le procedure in modo autonomo, corretto ed accurato. | Ottimo |
| | | | Produce semplici manufatti seguendo le procedure in modo autonomo e corretto. | Distinto |
| | | | Produce semplici manufatti seguendo le procedure in modo autonomo. | Buono |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|-----------------|
| | | | Produce semplici manufatti seguendo le procedure in modo essenziale. | Discreto |
| | | | Produce semplici manufatti seguendo le procedure con il supporto dell'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Anche con il supporto dell'insegnante, non segue le procedure e non produce semplici manufatti. | Non Sufficiente |
| 4^a | <i>1. Vedere e osservare. Prevedere e immaginare.</i> | 1. Descrivere e rappresentare i dati di osservazione attraverso disegni, tabelle e grafici. 2. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando strumenti, materiali e fasi di realizzazione. | Realizza in modo autonomo, corretto e preciso rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti pianificando in modo autonomo, corretto ed accurato le fasi di esecuzione. | Ottimo |
| | | | Realizza in modo corretto e preciso rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti pianificando in modo autonomo e corretto le fasi di esecuzione. | Distinto |
| | | | Realizza in modo preciso rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti pianificando in modo autonomo le fasi di esecuzione. | Buono |
| | | | Realizza in modo essenziale rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti pianificando le fasi essenziali di esecuzione. | Discreto |
| | | | Realizza con supporto di materiali rappresentazioni grafiche. Produce semplici manufatti con le risorse fornite dall'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Non realizza, con supporto di materiali, rappresentazioni grafiche. Non produce semplici manufatti, nonostante le risorse fornite dall'insegnante. | Non Sufficiente |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-----------------|
| | 2. <i>Intervenire e trasformare.</i> | 1. Realizzare e descrivere vari processi di costruzione. | Produce semplici manufatti descrivendo in modo autonomo, corretto ed accurato le fasi di esecuzione. Comunica in modo sicuro, preciso e pertinente il funzionamento di semplici oggetti. | Ottimo |
| | | | Produce semplici manufatti descrivendo in modo autonomo e corretto le fasi di esecuzione. Comunica in modo preciso e pertinente il funzionamento di semplici oggetti. | Distinto |
| | | 2. Esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi. | Produce semplici manufatti descrivendo in modo autonomo le fasi di esecuzione. Comunica in modo preciso il funzionamento di semplici oggetti. | Buono |
| | | | Produce semplici manufatti descrivendo in modo essenziale le fasi di esecuzione. Comunica le informazioni principali relative al funzionamento di semplici oggetti. | Discreto |
| | | | Produce semplici manufatti descrivendo le fasi di esecuzione con domande guida. Comunica con supporto di materiali il funzionamento di semplici oggetti. | Sufficiente |
| | | | Anche se supportato da domande guida, non descrive le fasi di esecuzione e non produce semplici manufatti. Non comunica, nonostante il supporto di materiali, il funzionamento di semplici oggetti. | Non Sufficiente |
| 5 ^a | 1. <i>Vedere e osservare. Prevedere e</i> | 1. Confrontare i dati raccolti dopo averli rappresentati attraverso | Realizza e confronta in modo autonomo, corretto e preciso rappresentazioni grafiche. | Ottimo |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| | <i>immaginare.</i> | tabelle, grafici e schemi. | Realizza e confronta in modo corretto preciso rappresentazioni grafiche. | Distinto |
| | | | Realizza e confronta in modo corretto rappresentazioni grafiche. | Buono |
| | | | Realizza e confronta in modo essenziale rappresentazioni grafiche. | Discreto |
| | | | Realizza e confronta rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante. | Sufficiente |
| | | | Non realizza e non confronta rappresentazioni grafiche, nonostante il supporto dell'insegnante. | Non Sufficiente |
| | <i>2. Intervenire e trasformare</i> | 1. Pianificare e rappresentare graficamente la costruzione di un semplice oggetto elencando strumenti, materiali e fasi di realizzazione. 2. Comprendere il funzionamento di semplici oggetti realizzando e descrivendo i processi di costruzione e smontaggio. 3. Esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi. | Produce semplici manufatti pianificando in modo autonomo, corretto ed accurato le fasi di esecuzione. Comunica in modo consapevole, preciso, pertinente ed efficace il funzionamento di semplici oggetti. | Ottimo |
| | | | Produce semplici manufatti pianificando in modo autonomo e corretto le fasi di esecuzione. Comunica in modo preciso e pertinente il funzionamento di semplici oggetti. | Distinto |
| | | | Produce semplici manufatti pianificando in modo autonomo le fasi di esecuzione. Comunica in modo preciso e pertinente il funzionamento di semplici oggetti. | Buono |
| | | | Produce semplici manufatti pianificando in modo essenziale le fasi di esecuzione. Comunica le informazioni principali del funzionamento di semplici oggetti. | Discreto |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | Produce semplici manufatti pianificando le fasi di esecuzione con risorse fornite dall'insegnante. Comunica il funzionamento di semplici oggetti con domande guida. | Sufficiente |
| | | | Nonostante le risorse fornite dall'insegnante, non pianifica le fasi di esecuzione e non produce semplici manufatti. Non comunica il funzionamento di semplici oggetti, nonostante il supporto di domande guida. | Non Sufficiente |